

Bessie Head's *Maru*: A Study in Race, Power and Gender

*Dr. Siddhartha Sharma*¹

Abstract

The paper is a critical study of the politics of race, power and gender in Bessie Head's Maru (1971). The paper analyzes the role of cultural and psychological forces that help maintain patriarchal hegemony, which is based upon hierarchy and domination of women rather than equality. Using Foucault's theories, this paper shows the intersections between racism and sexism and the way these constructs are implicated in the conception and construction of power. The study argues that racial and sexual difference due to their arbitrary applications be viewed as dynamic and contested, rather than fixed.

Keywords: Race, Politics, Gender, Patriarchy, Power, Discourse.

Politics is the structure through which power functions, and on the other hand race and gender are extreme manifestations of power. Race, Gender and Politics are discourses in themselves, as they all have power operating as its motivating force. Foucault's principal interest in the workings of power in modern societies leads to findings substantial to any marginalized group, informing gender and cultural studies with an understanding of both the structures of power dynamics and an analysis of the multiple forces at work in oppressor/oppressed relations. In this context, the novel selected for analysis, does attest to the relevance of Foucault's theories on power and sexuality for gender studies, since they contribute to unveiling the artificiality of the gender dichotomy and shed light on the encoding of subjectivity and bodies within the power-knowledge system. Foucault's concept of power offers lenses to enlarge a dimension of the dynamics of power relations that enables a process of making sense out of the interactive diverse and complex forces. It exposes more plainly the control patterns that are easily ignored in everyday situations. Foucault views power not only as a juridical notion or as something possessed and consciously exercised, but also as a relation or mode of interaction.

1. Associate Professor, Deptt. of English, MGCGV, Chitrakoot, Satna (MP)

Power embodies the different modes by which a human being is made a subject, "...subject to someone else by control and dependence," and ties his or her identity by a consciousness or self-knowledge both meanings suggest a form of power which subjugates and makes "subject to" (Foucault 170).

Foucault's notion of discourse offers a means of dissecting some of the elements of the more intrinsic dimensions of power relations. He sees discourse as the joining of power and knowledge, as "... practices that systematically form the objects of which they speak ... Discourses are not about objects, they do not identify objects, they constitute them and in the practice of doing so conceal their own invention" (Foucault 2). This elucidates meaning not as something that arises only from language, but also "... from institutional practices, from power relations, words and concepts change their meaning and their effects as they are deployed within different discourses" (Foucault 2). Accordingly, discourse can be "an instrument, an effect of power, but a hindrance, a stumbling-block, and viewpoint of resistance" (Foucault 101). Consequently, one can say that a discourse defines what can be said, who can speak and who must remain silent, in this way defining their being, or as Foucault has said, defining the manner persons are constituted as subjects. It is by limiting who can speak, and what can be said that discourse is inextricably linked to power. Power relations also need to create knowledge and discourse in order to "hold good" (Foucault 119). In is this two-way interrelationship between knowledge and power that Foucault Tries to convey in his term "knowledge/power."Even to this day individuals and groups continue to be identified, and identify themselves, as particular races and/or ethnic groups.

Bessie Head is in a very sound position to speak with authority on this subject because of her own racial background, which led to her suffering from racial prejudice in South Africa and Botswana. She was, as a writer, caught up in what Clingman calls the inevitability of "writing in a fractured society" (Starfield 2). Starfieldnotes that laws pertaining to residential and social segregation plus the various censorship acts that made it virtually impossible for a writer to write as anything other than a member of an enforced racial group. Therefore, it is only reasonable to expect that if Head writes, this must remain for her an abiding context.

The thematic development in *Maru* provides aexclusive version of the politics of race and gender in a postcolonial society and the role of the postcolonial woman in determining the destiny of her culture. Bessie Head condemns all forms of racial prejudice leading to racial oppression. She recognizes that this evil existed in Africa before the white man started practicing it against people of other "races": "Before the white man became universally disliked for his mental outlook, it was there" (*Maru* 11).

To understand fully Bessie Head's representations of the impact of racial conflict on the identities of the oppressor and the oppressed, it is important to begin with the story of the character that sets in motion: A Maswara (Bushman) gives birth

to a girl and then dies. A white missionary's wife Margart Cadmore, is called to the hospital to supervise the dead woman's burial because nobody there wants to handle a Maswara. She sketches the dead woman, and being childless herself, spontaneously and impulsively decides to take the baby and rear her; she intends to prove that environment (the social and the cultural conditions) plays a bigger role in human development than heredity. She gives her own name to the orphan and brings her up to become a teacher and artist like herself. When Margaret succeeds as a teacher, the older woman leaves for England. Margaret goes to the village of Dilepe to take up a teaching post at the school there. But she suffers from the prejudice the majority feels and express towards her, once she has publically admitted she is Maswara, not a coloured, as everyone imagined.

Head narrates and exposes the lengths to which a dominant, bigoted culture can use its power to define a different, and in the context of *Maru*, a despised racial group as having no point of entry into the dominant culture. Sampson's reference to one of the most sinister and disturbing forms of domination and oppression-one that is rooted in language and ideology is relevant here.

For the Masarwa, the reality that is constructed is one of "castification." Trueba describes castification as "fundamentally an institutionalized way of exploiting one social group ... thus reducing this group to the status of a lower caste that cannot enjoy the same rights and obligations possessed by other groups" (30). This castification, marginalization and oppression of subordinate groups is maintained in the power of language which in the dominant public discourse embodies the ideologies of cultural domination and racism.

In the Botswana discourse, the word "Masarwa" more than anything else conjures up a degenerate physical type. Bessie Head claims that the prejudice against "Bushmen" is so strong that it is not unusual to find the Masarwa grouped with wild animals rather than other human races, "In Botswana they say: Zebras, Lions, Buffalo and Bushmen live in the Kalahari Desert" (*Maru* 11).

Bessie Head picks to make the heroine of the novel a Masarwa, the lowest of the low in Botswana society, in order to reveal how irrational, hurtful and even criminal such prejudice can be. Margaret was born a Masarwa but Margart Cadmore, a well-educated, cultured white woman who passed on her culture and knowledge to the younger Margaret, adopted her, at birth. Margaret's foster mother's giving the younger Margaret her own English name can be read as a sort of colonization but also as a way of removing the child from the stigmatized position. Through this removal the younger Margaret can be given a new identity and with the proof of her humanity she is then reintroduced as a Masarwa in order to elevate the group as a whole. However, an arbitrary twist of fate-the fact of her being Masarwa by descent prevents the younger Margaret from gaining social approval.

Margaret's announcement of her real identity leads to a revolution in the village of Dilepe. Firstly, she does what the Masarwa are not known to be able to do

“They don’t look you in the face and say, ‘I am a Masarwa’... who had ever said, I am a Masarwa” (*Maru*44). Secondly, “The near perfect English accent and manners did not fit her looks ...” (*Maru* 23). The ground-breaking prospect also emerges through Dikeledi no longer accepting the view of the dominant group but taking the humanity of the Masarwa as a starting point.

Maru does have the mettle or daring to marry Margaret. He is expected to become supreme chief but he does not want to rule a society of “... petty human hatreds and petty human social codes and values” (*Maru* 67). Maru is committed to principles of equality. By accepting the chieftaincy he would in practice undo all his principles because he would be living as a superior, reinforcing the existing hierarchies. Maru’s subversion of the status quo is characterized by his renouncing of kingship and taking up a position outside of the order of domination.

Maru’s marriage, which is against social customs, brings, on himself and Margaret, social scorn and exile. A diseased prostitute in Dilepe explained their attitude “fancy” she said. “He has married a Masarwa. They have no standards” (*Maru* 126). From the point of view of the dominant group he is now dead. But when the whole situation is studied from the point of view of the Masarwa it is not a death but a new beginning, a door opening “on the small dark airless room in which their souls had been shut for a long time” (*Maru*126).

The novel concludes on a positive note:

People like the Botswana, who did not know that the wind of freedom had also reached the people of the Masarwa tribe, were in for an unpleasant surprise because it would no longer be possible to treat Masarwa people in an inhuman way without getting killed yourself. (*Maru*127)

By ending the novel on a positive note, Bessie Head shows that she is no longer ready and disposed to accept racial difference as the instance which would facilitate admittance to universal humanity. As Olausen aptly argues that “Instead she (Head) envisions a position where racial difference would no longer be significant but would be replaced or reinforced by sexual difference” (83).

Works Cited

- Abrahams, Cecil, editor. *The Tragic Life: Bessie Head and Literature in Southern Africa*. Africa World Press Inc, 1990.
- Back, Les, and John Solomos, editors. *Theories of Race and Racism: A Reader*. Routledge, 2000.
- De, Lauretis T. *Technologies of Gender*. Indiana UP, 1987.
- Driver, Dorothy. “Transforming through Art: Writing, Representation and Subjectivity in Recent South African Fiction.” *World Literature Today*,

- vol. 70, no. 1, 1996, pp. 41-52.
- Fanon, Frantz. *Black Skin, White Masks*. Translated by Charles Lam, Grove Press, 1967.
- Foucault, Michael. *The Archaeology of Knowledge*. Tavistock, 1969.
- Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings (1972-1977)*.
Translated by Colin Gordon et al, Harvester, 1980.
- Head, Bessie. *Maru*. Mc Call Publishing, 1971.
- MacFadden, Patricia. "Nationalism and Gender Issues in South Africa." *Journal of Gender Studies*, vol. 11, 1991, pp. 45-96.
- Mackenzie, and Clayton C, editors. *Between the Lines*. National English Literary Museum, 1989.
- Mohanty, Chandra, et al. *The Third World and the Politics of Feminism*. Indiana UP, 1991.
- Olaussen, Maria. *Forceful Creations in Harsh Terrain: Place and Identity in Three Novels by Bessie Head*. Peter Lang, 1997.
- Starfield, J. "The Return of Bessie Head." *Journal of Southern African Studies*, vol. 23, no. 4, 1997, pp. 1-50.
- Thompson, Leonard. *The Political Mythology of Apartheid*. Yale UP, 1985.
- Vigne, R, editor. *A Gesture of Belonging: Letters from Bessie Head (1965-1979)*. Witwatersrand UP, 1991.

अतिमानस का स्वरूप

अंजनी कुमार मिश्र¹

श्री अरविन्द के दर्शन में विद्यमान एकतत्त्ववाद की पुष्टि उपनिषदों के एकत्ववादी सिद्धान्त से होती है। चूँकि श्री अरविन्द ने मुख्यतः उपनिषद, गीता एवं वेद के मूलभूल सिद्धान्तों के आधार पर अपने दर्शन को विकसित किया है। वेदान्त की जिस गम्भीर एवं बलवती विचार धारा का वेद और उपनिषद काल में आरम्भ हुआ था, उसका श्री अरविन्द के दर्शन में अति उज्ज्वल रूप प्रदर्शित हुआ है। इसीलिए कुछ लोग कहते हैं कि इनका दर्शन वैदिक एवं उपनिषदीय चिन्तन धारा की पूर्वस्थापना करता है। इनके मूल शिक्षाओं के आधार पर ही श्री अरविन्द समग्र अद्वैतवाद की स्थापना करते हैं, और इस बात की स्पष्ट घोषणा करते हैं कि यह समग्र अद्वैतवाद ही उपनिषदों का प्रतिपाद्य है। आचार्य शंकर ने अद्वैतवाद की स्थापना की, परन्तु जगत् की वास्तविकता का निषेध करके उन्होंने एक मात्र ब्रह्म अथवा चरम् सत्ता को स्थापित किया। इस प्रकार इनका अद्वैतवाद जगत् के मिथ्यात्व पर आधारित है, परन्तु श्री अरविन्द ऐसा नहीं करते। वे कहते हैं कि यदि एक मात्र ब्रह्म ही अस्तित्व रखता है— सर्वखल्विदं ब्रह्म इदं तो जगत् भी उस यथार्थ तत्त्व से किसी प्रकार बाहर नहीं किया जा सकता अतः जगत् यथार्थ है। जगत् की यथार्थता की स्वीकृति से यह स्पष्ट होता है कि श्री अरविन्द सत्ता या अस्तित्व के किसी भी पक्ष को अस्वीकार नहीं करते हैं, अपितु वे उन्हें परमसत् का ही एक रूप मान लेते हैं। श्री अरविन्द कहते हैं कि स्वयं सच्चिदानन्द विश्व सृष्टि नहीं करता। तब श्री अरविन्द के सामने यह प्रश्न उठ बड़ा होता है कि सृष्टि किसकी रचना है, यानी सृष्टि कैसे उत्पन्न हो जाती है? इसका उत्तर देने का एक मात्र आधार है— अतिमानस। क्योंकि उपनिषदों में ब्रह्म को “निष्क्रिय” माना गया है, अतः वह स्वयं जगत् की रचना नहीं करता, बल्कि अतिमानस के माध्यम से ही वह सृष्टिकर्ता कहा जाता है। यह अतिमानस क्या है? यह तो निम्न विवरण से ही स्पष्ट होगा।

1. शोधछात्र, शिक्षा संकाय, जे.आर. विकलांग विश्वविद्यालय, चित्रकूट, उ०प्र०

श्री अरविन्द दर्शन में अतिमानस की अवधारणा एक अत्यन्त विशिष्ट सिद्धान्त है। यह सच्चिदानन्द के अतिरिक्त कोई स्वतंत्र एवं पृथक तत्व नहीं है, जो स्वयं सत् है, अपितु यह सच्चिदानन्द का सृजनात्मक पक्ष है। श्री अरविन्द का कहना है कि अतिमानस स्वयं सच्चिदानन्द का ही गौण अवस्थान है। सच्चिदानन्द केवल सत्चित्त एवं आनन्द ही नहीं है, अपितु इसका एक चतुर्थ पक्ष भी है, जो अतिमानस है। सच्चिदानन्द देश-काल रहित निरपेक्ष सत् है जो अतिमानस के माध्यम से देश एवं काल की सीमाओं में आबद्ध होता है। इस प्रकार अतिमानस सच्चिदानन्द एवं जगत् के मध्य कड़ी के रूप में काम करता है। इसे सच्चिदानन्द की अनंत सम्भावनाओं की साक्षात् ज्ञान है। यह सच्चिदानन्द की सम्भावनाओं एवं क्षमताओं को अपने दिव्य विधान के अनुकूल अभिव्यक्ति करता है। यह विश्व का सृष्टा है, एवं यह सम्पूर्ण गति तथा सृष्टि को निर्देशित करता है। सच्चिदानन्द के इस सृजनात्मक पक्ष के आधार पर ही श्री अरविन्द जगत् की यथार्थता का निषेध किये बिना समग्र अद्वैतवाद की स्थापना करने में समर्थ हो सके हैं। इसलिए यह अवधारणा श्री अरविन्द दर्शन का महत्वपूर्ण वैशिष्ट्य है।

यह स्पष्ट है कि श्री अरविन्द अतिमानस को सच्चिदानन्द की अपेक्षा किसी भी माने में हीन या न्यून दिखना नहीं चाहते। श्री अरविन्द के अनुसार अतिमानस की एकता सच्चिदानन्द जैसी अभिभाज्य एकता है। यद्यपि यह सच्चिदानन्द की मौलिक एकता से भिन्न है। तात्त्विक दृष्टि से अतिमानस में अन्तस्तम् तत्व की सारी सत्ता उपलब्ध है। वस्तुतः अतिमानस सच्चिदानन्द का विशाल आत्मविस्तार है। इस प्रकार श्री अरविन्द कहते हैं कि सच्चिदानन्द और अतिमानस में तत्वगत भेद न होकर बल्कि क्रिया गत भेद है। श्री अरविन्द कहते हैं कि यह वास्तविक सत्ता से ही उत्पन्न होता है, किन्तु शून्य की सन्तान नहीं है, फिर भी सत्ता द्वारा सृष्ट नहीं हैं। श्री अरविन्द के शब्दों में व सृजनात्मक तत्व वास्तविक सत्ता को अभिव्यक्त करने वाली चित्-शक्ति की एक क्षमता है, वास्तविक सत्ता से उत्पन्न होता है, और उसका स्वभाव धर्मी है, वह न शून्य की सन्तान है, और न कल्पना का जाल बुनने वाला है।”

श्री अरविन्द के दर्शन में अतिमानस की अवधारणा पूर्णतः नवीन नहीं है। अतिमानस की अवधारणा सर्वप्रथम वेदमंत्रों में पायी जाती है। इन वेद बंधनों से अतिमानस का यह भाव मिलता है कि “वह एक ऐसी वृहत्ता है जो कि हमारी चेतना के सामान्य उच्चताओं से परे है, और उस सत्ता के सत्य के कारण विश्व में गति का परिणाम, कर्म तथा अभिव्यक्ति का परिणय भी सत्य होता है। इसे

शतचित् भी कहा जाता है। यह मानव चेतना से परे है। यह सृजनात्मक चेतना है जो जगत् कह सृजनात्मक चेतना है जो जगत् की सृष्टि एवं व्यवस्था करता है।

अतिमानस निरपेक्ष सत् एवं जगत् के बीच मध्यवर्ती तत्व है। स्पष्ट है कि एक निरपेक्ष सत् अपने को बहुत्वमय जगत् में अभिव्यक्त करता है, परन्तु वह स्वयं शान्त एवं निश्चल है। अतः ऐसा करने के लिए एक मध्यवर्ती तत्व की आवश्यकता है जो सक्रिय एवं गतिशील स्वरूप हो। इसलिए श्री अरविन्द को मानते हैं। वे स्वयं कहते हैं, एकतम तत्व की उस स्वरूप स्थिति और बहुत्व या अनेकत्व की इस गतिशीलता के बीच में जो सत्ता की मध्यवर्ती शक्ति अवस्था है, वह सक्रिय इच्छा और ज्ञान से युक्त एक तत्व है जो मानस से श्रेष्ठ और विभिन्न लोकों का सृष्टा है। सच्चिदानन्द निरपेक्ष सत् है और अतिमानस सृष्टा या ईश्वर के रूप में दही निरपेक्ष सत् है। यह विश्व का सृष्टा है। यह विश्व का प्रारम्भ एवं अन्त है और इसका गतियों का निर्देशक है। वह एकतम का ज्ञान रखता है, परन्तु एकतम में से उसके भीतर छिपे हुए बहुत्वों को व्यक्त करने की सामर्थ्य अथवा शक्ति रखता है। वह बहुत्व को व्यक्त करता है, परन्तु उनके भेदों में अपने को खोता नहीं है। इस प्रकार परमसत् नित्य, स्थाल और अक्षर है, उसके नीचे दो बहुत की अवस्था है, वह सर्वदा विनाश शील या क्षर है। इन दोनों के मध्य में अतिमानस है जो दथेक है, जो कि विश्व की सृष्टि करता है। यह एक में बहुत होता है तथापि बहुत में एक बना रहता है, क्योंकि वह मूलतः एक है। जो सर्वदा शक्तिमत्ता रूप में बहुत है अर्थात् वह इतना शक्तिशाली है कि अपने को अनेक रूपों में प्रकट कर सकता है।

इस प्रकार अतिमानस एक सृजनात्मक शक्ति है। इसे श्री अरविन्द अनेक नामों से व्यक्त करते हैं। इसे वे शतचित् अर्थात् सत्य चेतना कहते हैं। यह सत्य संकल्प का द्रष्टा है। इसे वे सृष्टा या ईश्वर भी कहते हैं। वे इसे वास्तविक प्रत्यय और सृजनात्मिक प्रत्यय के नाम से अभिहित करते हैं। चूँकि अतिमानस ऋत्चित् या सत्य चेतना है, इसलिए सच्चिदानन्द की अनन्त क्षमताओं का उसे साक्षात् ज्ञान है, और वह इन संभावनाओं या क्षमताओं को अभिव्यक्त करता है, परन्तु यहाँ यह स्पष्ट कर देना आवश्यक प्रतीत होता है, कि अतिमानस उन समस्त क्षमताओं को एक साथ ही अभिव्यक्त नहीं करता, नहीं तो अव्यवस्था उत्पन्न हो जायेगी। अतः अतिमानस जो कि एक ज्ञानात्मक, शक्ति भी है, एक दिव्य विधान की तरह गति को अपने अनुकूल सृष्टि करता है न कि मनमाने तरीके से। श्री अरविन्द के अनुसार यह कार्यकारण भाव का सिद्धान्त ईश्वरीय नियम या दिव्य विधान। अतः अतिमानस दिव्य विधान के अनुकूल गति या सृष्टि की रचना

करता है। श्री अरविन्द लाइफ डिवाइन में कहते हैं कि ऋत-चित् का अर्थ ऋग्वेद में इस प्रकार है—

“सत्ता के सारभूत सत्य का चैतन्य (सत्यम्) सक्रिय सत्ता का व्यवस्थित सत्य (ऋतम्) और वृहद् आत्म-संवित् (वृहद्) केवल उसी के अन्दर यह चैतन्य संभव है।”

पुनः अतिमानस सत् चित् के साथ-साथ सत्य संकल्प का दृष्टा भी है। वह संकाशात्मक इच्छा भी है। संकल्प की शक्ति भी सत्ता के साथ एक है। यही शक्ति अपने आपको संकल्प और उसके विकास के रूप में व्यक्त करती है। तात्पर्य यह है कि अतिमानस में हमारे मन की तरह चेतना या ज्ञान और इच्छा या संकल्प पृथक् नहीं है। ऐसी एकत्वमयी चेतन में इच्छा के साथ कोई संकल्प नहीं होता, क्योंकि अतिमानस वृहद् है, इसका प्रारम्भ एकत्व से होता है, विभाग से नहीं। विभाग या विभेद करना तो इसका केवल गौण कार्य है। इस प्रकार परम सत् में सत्य के अनुरूप संकल्प होता है और संकल्प के अनुरूप इच्छा शक्ति तथा परिणाम इच्छा के अनुरूप होता है। इस प्रकार सत्य के ज्ञान और संकल्प में कोई टकराव नहीं है, क्योंकि श्री अरविन्द एक वृहद् चेतना मानते हैं जो कि सम्पूर्ण संकल्पों को अपने संकल्प के रूप में अपने भीतर धारण करती है, और उन्हें परस्पर सम्बन्धित रखती है, इस प्रकार अतिमानस सम्पूर्ण रूप में अपने सत्य संकल्प के अनुसार ही जगत् की सृष्टि करता है।

सन्दर्भ

‘ब्रह्म सत्यं जगन्मिथ्या, ब्रह्म ज्ञानावली माला, शंकराचार्य 20

श्री अरविन्द दर्शन—डॉ० भट्टाचार्य, पृष्ठ 30

श्वेताश्वरोपनिषद् (6119) पदार्थों की गतिशीलता सदैव ह० और आधार की खोज करता है।

जनपद रायबरेली के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण व शहरी विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ० देवराज शुक्ला¹

प्रस्तावना

वैज्ञानिक ज्ञान के इस युग में किसी भी राष्ट्र व समाज के विकास के लिये वहां के भौतिक व मानवीय संसाधनों का विशिष्ट महत्व है इन संसाधनों में उच्चता लाने हेतु समाज व राष्ट्र की कुछ उपलब्धियों, बुद्धि और मनोवैज्ञानिक गुणों की भी आवश्यकता होती है जिनके विकास में शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा सामाजीकरण की एक सशक्त प्रक्रिया है जो बालक की पाश्विक और जैविक प्रवृत्तियों को संशोधित व परिमार्जित करती है जिसकी सहायता से बालक अवस्था, लिंग व आयु विशेष के अनुरूप सामाजिक मूल्यों को ग्रहण करता है ऐसा केवल समाज में संचालित कुशल शिक्षा प्रक्रिया के कारण ही सम्भव हो पाता है। साथ ही साथ यह शिक्षा बालक के समुचित समायोजन में भी सशक्त भूमिका निभाती है।

शिक्षा की इस उपरोक्त सशक्त भावना का विकास माध्यमिक शिक्षा द्वारा ही सम्भव है यह शिक्षा मानव विकास की किशोरावस्था से सम्बन्धित है इसे भावी युवा शक्ति के नेतृत्व के प्रशिक्षण का प्रथम केन्द्र माना गया है साथ ही माध्यमिक शिक्षा राष्ट्र की सामाजिक, आर्थिक, तकनीकी तथा सांस्कृतिक क्षमता को भी प्रभावित करती है। इस हेतु बौद्धिक क्षमता भी एक प्रभावी कारक है।

विभिन्न दशकों में भिन्न-भिन्न मनोवैज्ञानिकों ने बुद्धि के स्वरूप, संरचना और कारकों का अध्ययन किया और अपने विचार प्रस्तुत किये, फलस्वरूप शोधकर्ता ने भी भिन्न-भिन्न आयु वर्ग के छात्र/छात्राओं की बुद्धि लब्धि के अध्ययन की आवश्यकता अनुभव की।

1. सहायक आचार्य, शिक्षाशास्त्र, कमला नेहरू पी.जी. कालेज, तेजगांव, रायबरेली।

शोध की आवश्यकता

आज के विद्यार्थी ही देश के कर्णधार हैं जिनके निर्माण में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है, शिक्षा के बिना कोई भी विद्यार्थी समाज में अपना स्थान नहीं बना सकता, कहा भी जाता है कि बालक समाज के दर्पण के रूप में प्रतिबिम्बित होते हैं जो अपनी कुशलता व व्यक्तित्व से समाज को प्रतिबिम्बित करते हैं।

बदलते परिवेश में शिक्षा और शिक्षण में नित नये प्रयोग किये जा रहे हैं जैसे— शिक्षा व शिक्षण के स्तर को कैसे सुधारा जाय? कैसे शिक्षकों को प्रशिक्षित किया जाय? ताकि वे बालकों के मनोविज्ञान को समझ सकें, उनकी योग्यता को समझ सकें और बुद्धि के स्तर को माप सकें। फलतः शोधकर्ता ने भी यह अनुभव किया कि जनपद रायबरेली के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विभिन्न क्षेत्रों के शहरी व ग्रामीण छात्र/छात्राओं की बुद्धि लब्धि का तुलनात्मक अध्ययन कर, कुछ ठोस निष्कर्ष निकालें।

अध्ययन के उद्देश्य

कोई भी ज्ञान उद्देश्य विहीन नहीं होता अतः इस अन्वेषण के भी कुछ निम्नलिखित उद्देश्य हैं—

1. शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की बुद्धिलब्धि में अन्तर का अध्ययन।
2. शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की बुद्धिलब्धि में अन्तर का अध्ययन।
3. शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं की बुद्धिलब्धि में अन्तर का अध्ययन।

परिकल्पनायें

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधार्थी का पुर्वानुमान परिकल्पनाओं के रूप में निम्नवत् है—

1. जनपद रायबरेली के शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की बुद्धिलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. जनपद रायबरेली के शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं की बुद्धिलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

3. जनपद रायबरेली के शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं की बुद्धिलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सीमांकन व शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन उत्तर प्रदेश राज्य के रायबरेली जनपद तक सीमित है इसमें जनपद के 4 ग्रामीण व 4 शहरी विकासखण्डों के दो-दो माध्यमिक विद्यालयों को यादृच्छिक विधि से चयन किया गया है जिसमें कक्षा- 11 के 200 छात्र/छात्राओं का चयन किया गया इस हेतु 50-50 ग्रामीण छात्र/छात्राओं तथा 50-50 शहरी छात्र/छात्राओं का चयन यादृच्छिक न्यादर्श के आधार पर किया गया है।

जनपद रायबरेली के चयनित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं का नियन्त्रित परिस्थितियों में जलोटा के सामान्य मानसिक योग्यता परीक्षण द्वारा प्रशासन किया गया तथा साक्षात्कार, अनुसूची को तथ्य संकलन हेतु प्रयोग किया गया।

शोध उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने अपने न्यादर्श के वांछित आंकड़ों के चयन हेतु निम्न उपकरणों का प्रयोग किया-

1. सामान्य मानसिक योग्यता परीक्षा- डा0 एस0एस0 जलोटा
2. शैक्षिक उपलब्धि हेतु वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांक

परिणाम तालिका-1

शहरी व ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं की बुद्धिलब्धि में अन्तर की सार्थकता की जांच

क्र.	क्षेत्र	N	Mn	S.D	SEd	क्रान्तिकमान
1	ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थी	100	56.25	7.30	0.39	21.25
2	शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थी	100	64.54	9.48		

सारणी से स्पष्ट है कि ग्रामीण एवं शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की बुद्धि लब्धि के परीक्षण से प्राप्त मध्यमान क्रमशः 56.25 तथा 64.54 रहे जबकि मानक विचलन क्रमशः 7.30 व 9.48 प्राप्त हुये। दोनों मानों के अन्तर की सार्थकता हेतु क्रान्तिक मान ज्ञात किया गया जो 21.25 रहा, इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की बुद्धि में .01 स्तर पर सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ।

निष्कर्ष

बुद्धि वह मानसिक शक्ति है जो वस्तुओं को समझने, उनमें आपसी सम्बन्ध खोजने तथा तर्कपूर्ण ज्ञान प्राप्त करने में सहायक होती है बुद्धि को सूचना के प्रसंस्करण की योग्यता भी कहा जा सकता है यहां अध्ययन के परिणामों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि रायबरेली जनपद के ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की बुद्धि में .01 पर सार्थक अन्तर है अतः यह कहना अतिशयोक्ति न होगा कि भिन्न-भिन्न परिस्थितियों में विकसित छात्र/छात्राओं की योग्यताओं में भी पर्याप्त भिन्नता पायी जा सकती है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. श्रीवास्तव, डी0 एन0: अनुसंधान विधियां, साहित्य प्रकाशन आगरा, संस्करण 1992
2. पाठक, पी0डी0 एवं मंगल, एस0के0: अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, अग्रवाल पब्लिकेशन्स 2003
3. गुप्ता, एस0पी0: सांख्यिकीय विधियां, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद 1997
4. त्रिपाठी, मधुसूदन: शिक्षा दर्शन और मनोविज्ञान शब्दकोष, खण्ड-3 बाल विकास, ओमेगा पब्लिकेशन दिल्ली 2004

शिक्षा एवं सामाजिक विधानों के प्रभाव द्वारा बाल विवाह प्रथा का परिवर्तित स्वरूप (जनपद-रायबरेली की दो ग्राम पंचायतों के विशेष संदर्भ में)

डॉ० सदन सिंह¹

प्रस्तावना

विवाह जिसे शादी भी कहा जाता है, दो लोगों के बीच एक सामाजिक या धार्मिक मान्यता प्राप्त मिलन है। यह एक संस्कार है, साथ ही उनके और किसी भी परिणामी जैविक या दत्तक बच्चों तथा समधियों के बीच अधिकारों और दायित्वों को स्थापित करता है।

भारत में बाल विवाह चिन्ता का विषय है। यह प्रथा दिल्ली सल्तनत के समय में अस्तित्व में आयी जब राजशाही प्रथा प्रचलन में थी। भारतीय बाल विवाह को लड़कियों को विदेशी शासकों से बलात्कार और अपहरण से बचाने के लिए एक हथियार के रूप में प्रयोग किया जाता था। बाल विवाह पर रोक सम्बन्धी कानून सर्वप्रथम सन् 1929 में पारित किया गया बाद में सन् 1949, 1978 और 2006 में इसमें संशोधन किए गए। यह कानून नवम्बर 2007 से प्रभावी हुआ। वर्तमान समय में विवाह की न्यूनतम आयु बालिकाओं के लिए 18 वर्ष और बालकों के लिए 21 वर्ष निर्धारित की गई है।

यूनीसेफ 18 वर्ष से पहले विवाह को बाल विवाह के रूप में परिभाषित करता है और इस प्रथा को मानव अधिकार का उल्लंघन मानता है। भारत में बाल विवाह लम्बे समय से एक मुद्दा रहा है, क्योंकि पारम्परिक, सांस्कृतिक और धार्मिक संरक्षण में इसकी जड़ से लड़ने के लिए कड़ी मेहनत की गई है। 2001 की जनगणना के अनुसार भारत में 15 वर्ष से कम उम्र की 1.5 लाख लड़कियां पहले से ही विवाहित है। कम उम्र में विवाह का लड़के और लड़कियों दोनों पर शारीरिक, बौद्धिक, मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक प्रभाव पड़ता है, शिक्षा के अवसर कम हो जाते हैं, और व्यक्तित्व का विकास सही ढंग से नहीं हो पाता है।

1. सहायक आचार्य, शिक्षाशास्त्र, कमला नेहरू पी.जी. कालेज, तेजगांव, रायबरेली।

बाल विवाह केवल भारत में ही नहीं अपितु सम्पूर्ण विश्व में होते आए हैं और समूचे विश्व में भारत का बाल विवाह में दूसरा स्थान है तथा समूचे भारत में 49 प्रतिशत लड़कियों का विवाह 18 वर्ष की आयु से पूर्व ही हो जाता है। यूनीसेफ की रिपोर्ट के अनुसार भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में नगरीय क्षेत्रों से अधिक बाल विवाह होते हैं। आंकड़ों के अनुसार बिहार में 68 प्रतिशत बाल विवाह की घटनाएं होती हैं जबकि हिमाचल प्रदेश में सबसे कम 9 प्रतिशत बाल विवाह होते हैं। माना जाता है कि कम उम्र के विवाह के मुख्य कारणों में सांस्कृतिक चलन, सामाजिक परम्पराएं, आर्थिक दबाव, अशिक्षा, गरीबी और असमानता है। परिवर्तन मनुष्य ही शिक्षा के द्वारा लाता है यह क्रिया सनातन और सार्वभौमिक है। शिक्षा समाज का उचित प्रतिनिधित्व करती है सम्प्रति समाज में पूर्व से व्याप्त विभिन्न कुरीतियों एवं कुप्रथाओं के मिटाने में शिक्षा अपना महान योगदान दे रही है। बाल विवाह सम्बन्धी कुरीति को मिटाने में शिक्षा व निर्मित सामाजिक विधानों की भूमिका को अस्वीकार नहीं किया जा सकता। शोधकर्ता को इसलिए ही प्रस्तुत शोध के प्रति जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि यह ज्ञात करने का प्रयास किया जाय कि शिक्षा व बाल विवाह निरोधक अधिनियम का भारतीय ग्रामीण सामाजिक परिवर्तन में क्या प्रभाव पड़ा है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

बाल विवाह प्रथा भारतीय ग्रामीण समाज में एक कुरीति के रूप में आज भी व्याप्त है वहीं इस कुरीति को समाप्त करने के लिए देश में कठोर कानून की व्यवस्था भी सुनिश्चित की गई है, पर परिणाम अभी भी अप्राप्य है। इसी कारण शोधकर्ता के मन में यह जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि इस परिस्थिति को प्रस्तुत शोध का विषय इस उद्देश्य के साथ बनाया गया है कि इसका शैक्षिक एवं सामाजिक विश्लेषण भारतीय ग्रामीण समाज में सामाजिक परिवर्तन लाने में किया जाय। फलतः शोधकर्ता ने बाल विवाह प्रथा को अत्यन्त कम करने में सामाजिक विधानों एवं शिक्षा की भूमिका का वस्तुनिष्ठ परीक्षण प्रस्तुत किया।

अध्ययन के उद्देश्य

शोधकार्य के प्रमुख उद्देश्य निम्नांकित है—

1. शिक्षा एवं सामाजिक विधानों के प्रभाव के प्रति बाल विवाह प्रथा के सम्बन्ध में पुरुष एवं महिला उत्तरदाताओं के अभिमत का तुलनात्मक अध्ययन।
2. बाल विवाह प्रथा पर सामाजिक विधानों एवं शिक्षा के प्रभाव स्वरूप आए ग्रामीण सामाजिक परिवर्तन पर साक्षर एवं निरक्षर ग्रामीण उत्तरदाताओं के दृष्टिकोणों का तुलनात्मक अध्ययन।
3. ग्रामीण सामाजिक परिवर्तन पर बाल विवाह के सन्दर्भ में सामाजिक विधानों एवं शिक्षा के प्रभाव के प्रति सवर्ण एवं निर्बल वर्ग (पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति) के ग्रामीण उत्तरदाताओं की अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।

परिकल्पनाएं

उद्देश्य की पूर्ति एवं नवीन ज्ञान की प्राप्ति के लिए शोधार्थी ने इस सम्बन्ध में कुछ उपकल्पनाओं का निर्माण किया है, जिसे वैज्ञानिक पद्धति से जांचने का प्रयास किया गया है।

1. बाल विवाह प्रथा पर सामाजिक विधानों एवं शिक्षा के प्रभाव के प्रति पुरुष एवं महिला ग्रामीण उत्तरदाताओं के दृष्टिकोणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. शिक्षा एवं सामाजिक विधानों के प्रभाव के प्रति बाल विवाह प्रथा के सम्बन्ध में साक्षर एवं निरक्षर ग्रामीण उत्तरदाताओं के अभिमतों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. ग्रामीण सामाजिक परिवर्तन पर बाल विवाह के सन्दर्भ में सामाजिक विधानों एवं शिक्षा के प्रभाव के प्रति सवर्ण एवं निर्बल वर्ग (पिछड़ी एवं अनुसूचित जाति) के ग्रामीण उत्तरदाताओं के दृष्टिकोणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोधार्थी ने अपने शोधकार्य को पूर्ण करने में इन्हीं सब स्थितियों को ध्यान में रखकर अध्ययन किया और अपना शोधकार्य पूर्ण किया तथा अपनी उपकल्पनाओं का सत्यापन पाया, जिसका निष्कर्ष पूर्ण विवरण आगे तालिका बद्ध किया गया है।

सीमांकन

प्रस्तुत शोध अध्ययन का क्षेत्र उत्तर प्रदेश के जनपद—रायबरेली के विकास खण्ड—लालगंज के अर्न्तगत स्थित ग्रामसभा—मीठापुर बढैय्या और ग्राम पंचायत खजूरगांव नामक दो ग्राम पंचायतों के अध्ययन से सम्बन्धित है और यह क्षेत्र प्रस्तुत अध्ययन के युनिवर्स का प्रतिनिधित्व करता है । शोधकर्ता ने इस अध्ययन के लिए उक्त क्षेत्रसे दैव निदर्शन के आधार पर 100 परिवारों के 50 पुरुष और 50 महिला को उत्तरदाता के रूप में चयनित किया है। इन्हीं परिवारों से साक्षर एवं निरक्षर तथा सवर्ण एवं निर्बल वर्ग (पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति) को उत्तरदाता के रूप में चयनित किया गया है।

शोध विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में रायबरेली जनपद के विकास खण्ड लालगंज के दो ग्राम पंचायतों (मीठापुर बढैय्या तथा खजूरगाँव) की मतदाता सूची के अनुसार यहाँ लगभग 1210 हिन्दू परिवार बसे हुए हैं। इन्हीं 1210 परिवारों में से 100 परिवारों का चयन क्रमिक यादृच्छिक न्यादर्श विधि के माध्यम से किया गया है और फिर इन्हीं 100 परिवारों से यादृच्छिक न्यादर्श विधि से 50 पुरुषों एवं 50 महिलाओं को अध्ययन का उत्तरदाता बनाया गया है। प्राथमिक आंकड़े संकलित करने के उद्देश्य से इनका दृष्टिकोण भी ज्ञात किया गया।

क्रमिक यादृच्छिक न्यादर्श विधि द्वारा चयनित 100 ग्रामीण उत्तरदाताओं में से विचार मापनी के माध्यम से साक्षर एवं निरक्षर, सवर्ण एवं निर्बल वर्ग (पिछड़ी जाति व अनुसूचित जाति) के ग्रामीण उत्तरदाता ज्ञात किए गए तथा इन वर्गों से अपेक्षित जानकारी प्राप्त की गई।

शोध उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन की वैज्ञानिकता एवं वस्तुनिष्ठता को सुनिश्चित करने के लिए शोध की समस्या के समस्त पहलुओं पर उत्तरदाताओं से विस्तृत जानकारी प्राप्त करने हेतु और प्राथमिक आंकड़ों एवं तथ्यों को एकत्रित करने के लिए शोधकर्ता द्वारा स्वनिर्मित विचार मापनी का प्रयोग किया गया।

प्रदत्त संकलन

शोध अध्ययन में विचार मापनी से प्राप्त उत्तरदाताओं के दृष्टिकोण की जाँच की गई तथा प्रत्येक का फलांकन किया गया है। साथ ही समस्त अंकों को व्यवस्थित किया गया तत्पश्चात् विभिन्न रूपों में उनका वर्गीकरण किया गया।

सांख्यिकीय तकनीक

प्रस्तुत शोध अध्ययन में उद्देश्यों के आधार पर संकलित किए हुए आंकड़ों के विश्लेषण हेतु काईवर्ग (x^2) सांख्यिकी प्रविधि का प्रयोग किया गया है। जिसका सूत्र निम्न है—

$$x^2 = \frac{N (AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

परिणाम तालिका

परिकल्पना का परीक्षण स्वनिर्मित विचार मापनी से प्राप्त वांछित आंकड़ों को एकत्र कर और वर्गीकृत करने के उपरान्त काई वर्ग (x^2) सांख्यिकी प्रविधि का प्रयोग किया जिससे अध्ययन के परिणामों को प्राप्त करने में सरलता रहे। तालिकाबद्ध उन्हीं आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या अग्रांकित प्रस्तुत है—

तालिका संख्या: 1

संदर्भित अध्ययन क्षेत्र रायबरेली जनपद के 50 पुरुष व 50 महिला उत्तरदाताओं से बाल विवाह को शिक्षा एवं सामाजिक विधान द्वारा अत्यंत कम होने के सन्दर्भ में सहमत एवं असहमत का विवरण —

उत्तरदाता	सहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		असहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		योग (N)	x^2	सार्थकता
पुरुष	38	(76%)	12	(24%)	50	1.21	सार्थक
महिला	33	(66%)	17	(34%)	50		नहीं

उक्त तालिका से प्रकट होता है कि चयनित पुरुष एवं महिला उत्तरदाताओं के दृष्टिकोणों में बाल विवाह के प्रति कोई सार्थक अन्तर नहीं है अर्थात् पुरुष एवं महिला दोनों वर्ग के उत्तरदाताओं के विचारों में समानता है। चयनित पुरुष उत्तरदाता 76 प्रतिशत सहमत व 24 प्रतिशत असहमत है, जबकि महिला उत्तरदाता 66 प्रतिशत सहमत और 34 प्रतिशत असहमत हैं। महिला

उत्तरदाताओं की अपेक्षा पुरुष उत्तरदाता बाल विवाह कम होने के सन्दर्भ में अधिक सहमत दृष्टिकोण प्रकट किए हुए हैं। अतः तालिका से प्राप्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षा व सामाजिक विधानों ने बाल विवाह प्रथा को अत्यन्त कम कर सामाजिक परिवर्तन किया है। इस प्रथा को अत्यन्त कम करने का श्रेय सरकार द्वारा पारित 'बाल विवाह निरोधक अधिनियम (शारदा एक्ट)1929' का प्रभाव अत्यधिक पड़ा है।

तालिका संख्या: 2

शिक्षा एवं सामाजिक विधान के प्रभाव स्वरूप बाल विवाह प्रथा को अत्यन्त कम करने के सन्दर्भ में साक्षर एवं निरक्षर ग्रामीण उत्तरदाताओं के अभिमत का विवरण—

उत्तरदाता	सहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		असहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		योग (N)	X ²	सार्थकता
साक्षर	49	(73.13%)	18	(26.87%)	67	1.03	सार्थक नहीं
निरक्षर	19	(57.58%)	14	(42.42%)	33		

उपर्युक्त तालिका से ज्ञात होता है कि चयनित साक्षर एवं निरक्षर उत्तरदाताओं के अभिमत में अन्तर नहीं है। क्योंकि यहाँ पर x^2 का मान किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः स्पष्ट है कि साक्षर एवं निरक्षर दोनों वर्ग के उत्तरदाताओं के दृष्टिकोण में समानता है। चयनित साक्षर उत्तरदाता 73.13 प्रतिशत सहमत व 26.87 प्रतिशत असहमत है जबकि निरक्षर उत्तरदाता 57.58 प्रतिशत सहमत और 42.42 प्रतिशत असहमत हैं। अतः स्पष्ट होता है कि साक्षर एवं निरक्षर उत्तरदाता अधिसंख्या में यह स्वीकारते हैं कि शिक्षा व सामाजिक विधानों ने बाल विवाह में कमी लाकर सामाजिक परिवर्तन किया है। यहां पर यह भी दृष्टिगत होता है कि अधिक आयु में वयस्क विवाह होने में शिक्षा का महान योगदान है।

तालिका संख्या: 3

सवर्ण एवं निर्बल वर्ग (पिछड़ी एवं अनुसूचित जाति) के उत्तरदाताओं का बाल विवाह प्रथा के प्रति शिक्षा एवं सामाजिक विधानों के प्रभाव की भूमिका का विवरण—

उत्तरदाता	सहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		असहमत (कोष्ठक में प्रतिशत में)		योग (N)	X ²	सार्थकता
सवर्ण	41	(67.21%)	20	(32.79%)	61	0.397	सार्थक नहीं
निर्बल वर्ग	24	(61.54%)	15	(38.46%)	39		

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि चयनित सवर्ण एवं निर्बल वर्ग के उत्तरदाताओं के दृष्टिकोण में अन्तर नहीं है क्योंकि यहाँ पर x^2 का मान किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः स्पष्ट है कि दोनों वर्ग के उत्तरदाताओं के दृष्टिकोण में बाल विवाह को अत्यंत कम करने में शिक्षा एवं सामाजिक विधानों की भूमिका के प्रति समानता है। प्रस्तुत अध्ययन में चयनित सवर्ण उत्तरदाता 67.21 प्रतिशत सहमत व 37.79 प्रतिशत असहमत हैं जबकि निर्बल वर्ग के उत्तरदाता 61.54 प्रतिशत सहमत और 38.46 प्रतिशत असहमत है। तालिका में प्राप्त परिणामों से स्पष्ट है कि शिक्षा व बाल विवाह निरोधक अधिनियम (शारदा एक्ट) 1929 का प्रभाव बाल विवाह प्रथा पर पड़ा है। जिसके परिणाम स्वरूप ही वर्तमान समय में बाल विवाह बहुत ही कम होते हैं।

निष्कर्ष

बाल विवाह के सन्दर्भ में कहा जा सकता है कि प्रथा और परम्परा का युग वर्तमान भारत में लुप्त होता जा रहा है तथा उनका स्थान कानून ग्रहण करते जा रहे हैं। परिणामों के विश्लेषण के आधार पर जो तथ्य प्रकट हुए हैं उनमें अधिकांश पुरुष व महिला, साक्षर एवं निरक्षर तथा सवर्ण व निर्बल वर्ग के दृष्टिकोणों में अन्तर नहीं है। यद्यपि इस क्षेत्र में बाल विवाह निरोधक अधिनियम (शारदा एक्ट) 1929 यथा संशोधित 2006 में कड़े प्रावधानों से दण्ड विधान के साथ-साथ शिक्षा की भूमिका भी सराहनीय है। परन्तु इसके बावजूद भी भारतीय ग्रामीण समाज में बाल विवाह जहाँ पर साक्षरता संतोषजनक नहीं है वहीं पर कुछ अंशों में परिलक्षित होते हैं। शोधकर्ता यह आशा करता है कि कानून, शिक्षा का प्रसार, जनजागरुकता, गरीबी, उन्मूलन, नुककड़ नाटकों के आयोजन एवं मीडिया भारतीय ग्रामीण समाज से बाल विवाह प्रथा को जड़ से समाप्त करने में प्रमुख भूमिका निभा सकते हैं।

संदर्भ ग्रंथ—सूची

- हैलेन, जी0सी0: समकालीन भारतीय समाज: परम्परा एवं परिवर्तन, रोहिणी पब्लिकेशन्स, मेरठ (1983)
दुबे, लीला: सोशियोलॉजी आफ किनशिप, पापुलर प्रकाशन, बम्बई (1974)

कपाडिया, के०एम०: मैरिज एण्ड फ़ैमिली इन इण्डिया, युनिवर्सिटी प्रेस बम्बई (1966)

“Child Marriage india” Child line india.org.in

Government of India (2006). Hand book on the Prohibition of child Marriage Act, 2006 (PDF), New Delhi

कपिल, एच०के०: सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा (1998)
गुप्ता, एम०एल० एवं शर्मा, डी०डी०: समाज कल्याण एवं सामाजिक विधान, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा (2005)

पाल, गुप्त व मोहन: शिक्षा और समाज, न्यू कैलाश प्रकाशन, इलाहाबाद (2006)
राय, पी०एन०: अनुसंधान परिचय, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा (2006)

सामाजिक विधानों द्वारा स्त्रियों की दशा में सुधार का एक समाजशास्त्रीय विवेचन

डॉ० अनिल कुमार¹

भारतीय समाज विगत कई शताब्दियों से परम्परागत समाज रहा है। भारत, क्योंकि एक ग्रामीण समाज है, इसलिए इसकी लगभग तीन चौथाई (68.8 प्रतिशत अर्थात् 83.28 करोड़) जनसंख्या गाँवों में निवास करती है। ग्रामीण समाज आज भी अधिकांश विकासवादी एवं प्रगतिवादी प्रक्रियाओं से परे है, जिसके कारण ग्रामीण समाज में आज भी अन्धविश्वास, अतार्किक रीति-रिवाज और कुप्रथाएँ मौजूद हैं और ये ग्रामीण समाज को अपने चंगुल में जकड़े हुये हैं। अनेकों कुप्रथाएँ एवं असंगत सामाजिक परम्पराएँ आज भी ग्रामीण समाज में दृष्टिगोचर हैं जैसे—जजमानी प्रथा, जाति प्रथा, संयुक्त परिवार प्रणाली, विधवा पुनर्विवाह पर निषेध, बाल विवाह, सती प्रथा में विश्वास, स्त्रियों की निम्न स्थिति तथा उनकी भूमिका, दहेज प्रथा, अन्तर्जातीय विवाह पर सामाजिक प्रतिबन्ध, विधवा विवाह की समस्या तथा स्त्रियों को पुनर्विवाह की सामाजिक मान्यता का अभाव इत्यादि वर्तमान युग में ग्रामीण समाज पर पर्याप्त प्रबल दिखाई पड़ती है। वर्तमान में भारतीय नारी की स्थिति कुछ हद तक सुधर गई हैं, परन्तु पूर्णतः नहीं। वह अभी भी अशिक्षित, पर्दा प्रथा से घिरी, दहेज से प्रताड़ित तथा निरीह जान पड़ती है। गाँवों में तो इनकी स्थिति और भी बदतर है। वह पुरुष के पैरो की जूती समझी जाती है तथा उसे कठपुतली की तरह नचाया जाता है। उसे वह आदर नहीं दिया जाता जो उसे दिन-रात कार्य करने के प्रतिफल में मिलना चाहिए। उसे दलित एवं कुण्डाग्रस्त रहना पड़ता है।

1. सहायक आचार्य, समाजशास्त्र विभाग कमला नेहरू पी.जी. कालेज, तेजगांव, रायबरेली।

प्रत्येक समाज में मानव व्यवहार को नियन्त्रित एवं नियमित करने का प्रयास किया जाता है। इसी कारण उसमें अनेक आदर्श प्रतिमान पाये जाते हैं। इन्हीं आदर्श प्रतिमानों के अन्तर्गत संस्थाओं का विकास होता है और वे कार्य करती हैं। ये संस्थाएँ व्यक्ति से एक निश्चित प्रकार के आचरण की अपेक्षा करती हैं। संस्था एवं आदर्श नियमों में यदि अनुकूल परिवर्तन नहीं होता है तो मानव व्यवहार और समाज में विरोध, संघर्ष और समस्याओं की उत्पत्ति होती है। मानव व्यवहार के नियामत आदर्श-प्रतिमानों में जनरीतियों, प्रथाओं, रूढ़ियों और कानूनों का सदा महत्व रहा है। आज के युग में विधान सामाजिक परिवर्तन का एक महत्वपूर्ण माध्यम है। वह लोगों के विचारों, विश्वासों और मनोवृत्तियों में परिवर्तन लाने का एक साधन है। सामाजिक विधानों के प्रभाव के कारण महिलाओं की स्थिति में परिवर्तन हुआ है। स्वतंत्रता के पहले एवं स्वतंत्रता के बाद अनेकों सामाजिक विधानों को बनाया गया जिससे महिलाओं की स्थिति सुधारी जा सके। इन सामाजिक विधानों का परिणाम भी सामने आया। जिन सामाजिक विधानों ने महिलाओं की दयनीय दशा को बदला है उनमें से कुछ सामाजिक विधान हैं—

1. सतीप्रथा निषेध अधिनियम, 1829
2. हिन्दू विधवा पुनर्विवाह अधिनियम, 1856
3. सहमति की आयु सम्बन्धी विधि, 1860
4. बालिका बध निषेध अधिनियम, 1870
5. बाल विवाह निरोधक अधिनियम, 1929, 2006
6. विशेष विवाह अधिनियम, 1872, 1923, 1954
7. हिन्दू विवाह एवं विवाह-विच्छेद अधिनियम, 1955, 1976
8. हिन्दू उत्तराधिकार अधिनियम 1956
9. हिन्दू नाबालिक एवं संरक्षता अधिनियम, 1956
10. हिन्दू दत्तक ग्रहण एवं भरण पोषण अधिनियम, 1956
11. दहेज निरोधक अधिनियम, 1961, 84, 86
12. घरेलू (पारिवारिक) हिंसा अधिनियम, 2006

स्वतंत्रता प्राप्ति के पहले और बाद में सरकार द्वारा पारित किए गये विभिन्न सामाजिक विधानों ने महिलाओं की स्थिति में काफी परिवर्तन किया है। वर्तमान में बाल-विवाह का प्रचलन लगभग समाप्त हो रहा है, कुछ अंशों में अभी भी ग्रामीण लोगों में बाल-विवाह पाया जाता है। सतीप्रथा का पूरी तरह अन्त हो चुका है। विधवा महिलाएँ पूर्णरूप से अपना जीवन जैसे चाहे वैसे जीने के लिए स्वतंत्र हैं। आज विधवाएँ पुनर्विवाह कर रही हैं तथा हर प्रकार से सजने-संवरने की स्वतंत्रता

मिली हुई है। पर ग्रामीणों में अभी भी स्वतंत्र चिन्तन पूर्ण रूप से नहीं आ पाया है। महिलाओं को भी अपना जीवन साथी चुनने की स्वतंत्रता दी गई है। हिन्दू विधवाओं को अपने मृत पति की सम्पत्ति में अधिकार सम्बन्धी निर्याग्यता को दूर कर दिया गया है। स्त्रियों को पुरुषों के बराबर सम्पत्ति पर जो अधिकार दिये गये हैं, उससे महिलाओं की आर्थिक व सामाजिक स्थिति सुदृढ़ हुई है। जिससे महिलाएँ पुरुषों की दासी नहीं बल्कि उनकी सहयोगी बनकर परिवार में रह रही हैं। मुस्लिम महिलाओं को भी अपने पति से मुक्ति पाने के लिए अधिकार दिए गये हैं, जिससे वे कूर, निर्दयी व अत्याचारी पति के चंगुल से हमेशा के लिए मुक्त हो सकती हैं। चाहे वह मुस्लिम शरीयत अधिनियम, 1937 हो या मुस्लिम विवाह-विच्छेद अधिनियम 1939 हो। अभी हाल में केन्द्र सरकार के द्वारा तीन तलाक कानून बनाकर मुस्लिम महिलाओं की स्थिति में सुधार के लिए एक कदम उठाया गया है।

हिन्दू विवाह अधिनियम 18 मई सन् 1955 को जम्मू कश्मीर को छोड़कर सम्पूर्ण भारत में लागू किया गया। इस अधिनियम द्वारा महिलाओं को भी पुरुषों की तरह अपने जीवनसाथी को चुनने का अधिकार, पति से तलाक लेने का अधिकार एवं उनसे अलग रहने का अधिकार दिया गया है। इस अधिनियम के संशोधन (1976) के पश्चात लड़कियों को यह अधिकार दिया गया है कि वयस्क होने के पूर्व, बचपन में किये गये अपने विवाह को रद्द कर सकती हैं भले ही वह विवाह पूर्ण हुआ हो अथवा नहीं। सामाजिक विधानों के कारण महिलाओं को पिता व पति की सम्पत्ति में उत्तराधिकार मिलने लगा है। गोद लेना अब केवल पुरुष का ही अधिकार नहीं है महिलाओं को भी गोद लेने का अधिकार है। केन्द्र सरकार व राज्य सरकारों ने महिलाओं की स्थिति सुधारने तथा वे परिवार, समाज में सम्मानित जीवन जी सकें। उसके लिए अनेकों कानूनों अधिनियमों को बनाया व संशोधित किया हैं। जिसके परिणाम आज हम भारतीय समाज में देख सकते हैं। आज के कई वर्षों पहले एक चिन्तन था कि लड़कियों की शादी बचपन में करने से माता-पिता को पुण्य प्राप्त होता है, लड़के ही माँ-बाप के पुढापे का सहारा होते हैं, परिवार व देश की शासन व्यवस्था पुरुष ही चला सकता है, राजनीतिक व प्रशासनिक कार्य पुरुषों के द्वारा ही किये जा सकते हैं। इस प्रकार के चिन्तन वर्तमान भारत में बदल चुके हैं। ग्रामीण समाज जो परम्परा तथा रूढ़िगत माना जाता है, वहाँ के लोगों के चिन्तन में भी बदलाव हुआ है।

अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर हमारा देश खेल से लेकर तकनीकी और शिक्षा के क्षेत्र में आगे बढ़ रहा है, इस प्रगति में पुरुषों के साथ महिलाओं का भी उतना ही योगदान हैं महिलाएं प्रगति कर रही हैं, लेकिन कई बार वे अधिकारों की जानकारी

के अभाव में वे पीछे रह जाती है। ये अधिकार ही महिलाओं की स्थिति में परिवर्तन लाए हैं और ला रहे हैं। अनेक ऐसे अधिकार हैं जो महिला की पारिवारिक, सामाजिक, मानसिक, आर्थिक व राजनीतिक स्थिति को बदल दिया है। जैसे—समान वेतन का अधिकार, आफिस में हुये उत्पीड़न के खिलाफ अधिकार, नाम न छपने का अधिकार, घरेलू हिंसा के खिलाफ अधिकार, मातृत्व सम्बन्धी लाभ के लिए अधिकार, कन्याभ्रूण के खिलाफ अधिकार, मुफ्त कानूनी मदद के लिए अधिकार रात में गिरफ्तार न होने का अधिकार गरिमा एवं शालीनता के लिए अधिकार सम्पत्ति पर अधिकार आदि। ये वे संवैधानिक अधिकार हैं जिनके कारण भारतीय समाज में महिलाओं की स्थिति पहले से बहुत बेहतर हुई है। इन सामाजिक विधानों ने न केवल नगरीय लोगों में परिवर्तन किया है बल्कि ग्रामीण समाज भी बदला है और बदल रहा है। महिला को अपनी जागीर व वस्तु समझने वाले अब उसे हमसफर व दोस्त के रूप में समझने व देखने लगे हैं।

निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि सामाजिक विधानों ने जहाँ एक ओर परम्परागत भारतीय समाज की संरचनात्मक इकाइयों को बदला है तो वहीं दूसरी ओर सदियों से शोषित, अधिकार से वंचित, घरेलू हिंसा की शिकार, अशिक्षा रूपी अज्ञानता के अन्धकार में बैठी, पति एवं पुत्र के प्रति अनेक धार्मिक क्रियाओं को सम्पन्न करने के उत्तरदायित्वों से लगभग नारी मुक्त हो चुकी है। अब भारतीय नारी घरेलू दायरे से बाहर निकल दुनिया के बीच में जाकर अपनी समझ को बढ़ा कर रही है। वह स्वयं दफ्तर विद्यालयों एवं व्यवसायों में हाथ बढ़ा रही है और आत्मनिर्भर हो रही है। भारतीय नारी जाग रही है। वह आदमी के साथ कदम से कदम मिलाकर चल रही है। वह इस प्रतिस्पर्धा के युग में प्रतिस्पर्धी बनकर खड़ी हो रही है तथा अग्रिम पंक्ति में अपनी उपस्थिति दर्ज करा रही है।

सन्दर्भ ग्रन्थ—सूची

- मजूमदार आर०सी०— दि क्लासिकल एकाउन्ट्स ऑफ इण्डिया
मक्करिन्डल जे० डब्ल्यू—एनशियन्ट इण्डिया ऐज डिस्क्राइब्ड बाई मेगस्थनीज
एण्ड अरियन।
शिल्स, एडवार्ड—ट्रेडिशन
नेडेल, एस०एफ०—दि थ्योरी ऑफ सोशल स्ट्रक्चर
सक्सेना आर०एन०—भारतीय समाज तथा सामाजिक संस्थाएँ।
शर्मा, रमा, मिश्रा, एम०के०—भारतीय नारी
कृष्णस्वामी, बी०— सोशल चेन्ज इन इण्डिया

तोरन देवी शुक्ल 'लली' के काव्य में नारी जागरण एवं अस्तित्व बोध की तलाश

डॉ० बालकृष्ण चौरसिया¹

बीसवी शताब्दी में जो विस्मय जनक चिरस्मरणीय तथा अमिट प्रभाव डालने वाले आन्दोलन चलाये गये थे, उनमें नारी जागरण का आन्दोलन भी अपना एक विशेष स्थान रखता है। यद्यपि इस आन्दोलन का सूत्रपात 19 वीं शताब्दी से हो चुका था परन्तु पुरुषों की स्वार्थपूर्ण प्रवृत्ति तथा संकीर्णता से उसकी गति बहुत धीमी रही। बीसवी शताब्दी के प्रारम्भ से ही इसे आन्दोलन ने इतना जोर पकड़ा कि यूरोप तथा अमेरिका की स्त्रियों ने प्रत्येक दिशा में आशातीत सफलता प्राप्त की और उन्होंने संसार को दिखा दिया कि वे अबला तथा घर की तंग चार दीवारी की बन्दिनी नहीं हैं, अपितु वे भी पुरुषों के साथ कंधे से कन्धा मिलाकर शारीरिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक कार्यों में अग्रसर हो सकती हैं।

बीसवीं शताब्दी में हमारी भारतीय बहने जाग्रत हो गई थी। इस शताब्दी में जो भी आन्दोलन चलाये गये थे, उसमें हमारी बहनों ने जिस साहश, दृढ़ता और लगन के साथ भाग लिया, उसे देखकर पुरुषों ने दौंतों तले उँगली दबायी थी। उनकी यह जाग्रति केवल राजनीतिक क्षेत्र तक ही सीमित नहीं थी। वे संगीत साहित्य, चित्रकला आदि ललित कलाओं में भी बड़े उत्साह से अग्रसर हो रही हैं। इन नारी रत्नों में सुभद्राकुमारी चौहान, महादेवी वर्मा, तोरन देवी शुक्ल 'लली', तारा पाण्डेय, विद्यावती कोकिल, सुमित्रा कुमारी सिन्हा, सूर्यदेवी दीक्षित, रामेश्वरी मिश्र चकोरी, चन्द्रमुखी ओझा, सुधा आदि कवयित्रियाँ थी जिन्होंने अपनी श्रद्धा एवं लगन से हिन्दी साहित्य में अपनी श्रद्धा पहचान बनाये रखा। जिस समय देश में नारी

1. सहायक आचार्य, हिन्दी विभाग कमला नेहरू पी.जी. कालेज, तेजगांव, रायबरेली।

सुधार आन्दोलन अपने चरमोत्कर्ष पर था उन्हीं दिनों भारत में क्रियाशील, आशावादी और विद्रोहिणी नारी श्रीमती तोरन देवी शुक्ल 'लली' का पादुर्भाव हुआ। 'लली' जी का हृदय अबोध कन्याओं के बाल-विवाह, अनमेल विवाह और विधवाओं के दुख को देखकर विचलित हो उठा और 'लली' जी उसी दिन से नारी जाति की प्रगति और उत्थान में लग गई। नारी के अधिकारों के लिए वे जिस साहस और धैर्य के साथ वे लड़ी, जिस निर्भीक कुशलता से उन्होंने नारी का पक्ष लिया वह एक ऐतिहासिक घटना बन गई है। तोरन देवी शुक्ल 'लली' ने नारी आन्दोलन में भाग लेते हुए अपनी बेरुखी के बल पर नारी जीवन में जागरूकता एवं उत्तेजना पैदा कर दिया। उन्होंने अपनी पुस्तक 'जाग्रति' में नारी आन्दोलन का सुन्दर सजीव चित्रण किया है। आपने नारी शीर्षक कविता में स्पष्ट रूप से लिखा है कि यदि तुम अबला होती तो तुम्हे नारी का रूप कभी न मिलता क्योंकि-

'नारी प्रकृति विजय नारी है, नारी शक्ति अपार।

जिसके हित वह अखिल अगोचर, ब्रम्हा हुआ साकार।।'

'लली' जी ने नारियों के पर्दे के सम्बन्ध में लिखा है-

इस घूँघट ही के पट में

क्या-क्या न हुआ सदियों से।

आप बहुधा सक्रिय रूप से नारी आन्दोलन में भाग लेते हुए अपनी लेखनी एवं कवित्व शक्ति से उत्तेजना तथा जीवन प्रदान करती रहीं हैं। आपकी सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इस क्षेत्र में कार्य करते हुए भी आप पारिवारिक धर्म का आदर्श अपनी आंखों से ओझल नहीं होने देतीं। नारी जागरण आन्दोलन में 'लली' जी की विशेष भूमिका रही हैं। 'लली' जी को 'कौन हूँ मैं?' शीर्षक कविता में नारी जागरण आन्दोलन के प्रति विचार इस प्रकार हैं-

आज मुझसे पूँछता जग

क्या बताऊँ कौन हूँ मैं?

एक आलोकित सुपथ पर एक गतिविधि से चला है,

कौन जाने सजगता का श्रेय किस-किस को मिला है।

इस प्रकार बीसवीं शताब्दी नारी जागरण व नारी सुधार के लिए जानी जाती है। उस सदी में शला 'लली' इस आन्दोलन में भाग लेने से कैसे वंचित रह सकती है।

तोरन देवी शुक्ल 'लली' जी ने अपनी रचनाओं में भारतीय नारी के व्यक्तित्व के बारे में सचेत किया है उन्होंने स्पष्ट रूप से लिखा है कि नारी को समाज में सम्मानपूर्वक जीवन व्यतीत करने के लिए उसे अपना अस्तित्व बनाये रखना चाहिए। उसने अपने अस्तित्व को किसी परिस्थिति में नहीं खोना चाहिए।

बिना अस्तित्व के नारी का जीवन शून्य है इसलिए 'लली' जी ने स्वयं अपने को एवं भारतीय नारियों को समाज में रहकर अपने अस्तित्व की गरिमा को बनाये रखने का सतत् प्रयास किया है। 'लली' जी ने अपना सम्पूर्ण जीवन ही नारी जाति के अस्तित्व की रक्षा के लिए समर्पित कर दिया है। 'नव निर्माण शीर्षक कविता में उनके भाव दृष्टव्य हैं—

विश्व के चिर ध्येय स्वागत राष्ट्र के कल्याण स्वागत।

देश के उत्थान स्वागत, सिद्धि के अभिमान स्वागत।।

तोरन देवी शुक्ल 'लली' जी को नारी जीवन में घटित होने वाली समस्त घटनाओं के बारे में एक गहरी अनुभूति है। इन्हीं अनुभूतियों को ध्यान में रखकर 'लली' जी ने अपनी काव्य रचना की है। 'लली' जी ने समय—समय पर नारी के अस्तित्व की रक्षा निम्नवत् पंक्तियों के माध्यम से की है तथा उन्हें दिशा निर्देशित किया है—

प्रिय निकट और पथ दूर हरे

यह मधुर रहस्य बना सा है।

अविरत है जिसका रंग राग,

मानस के जीवन जाग—जाग।

मनव का धन मिल जाये,

गर्वित होकर माँ मुसकाये,

मैं अमर और तू अमर 'लली'

यह विश्व अमरता पा जाये।

उठ एक क्षणिक आलस्य त्याग

ओ जीवित जीवन जाग—जाग।

इस प्रकार 'लली' जी ने स्वयं अपने अस्तित्व की रक्षा की तथा समस्त भारतीय नारियों को अस्तित्व की रक्षा करने के लिए आह्वान किया। 'लली' जी ने अपना सम्पूर्ण जीवन नारी सुरक्षा नारी सम्मान, नारी उत्थान तथा नारी कल्याण में समर्पित कर दिया।

सन्दर्भ सूची

हिन्दी की कहानी लेखिकाएं और उनकी कहानियाँ—श्री गिरिजादत्त शुक्ल
'गिरीश'

जागृति काव्य संग्रह— तोरन देवी शुक्ल 'लली'

साधना काव्य संग्रह — तोरन देवी शुक्ल 'लली'

संकल्परथ पत्रिका 2000— सम्पादक—रामअधीर

Economic Development and Education with Special Reference to India

Dr. Manisha Upadhyay ¹

Abstract

India is a vast country having varied social, cultural, geographical, economic and religious differences. People here differ with regard to food habits, traditions and language. During ancient period education was provided in hermitage, students fulfil their needs by begging. Teachers teaching them were not paid. School run under the trees in open air. No financial resources were required. With the advancement of time need generated and to fulfil needs production of different things started. Production, exchange, consumption and distribution slowly took in refined form and money came in to existence. Financial development changed the method of education also. Paid teachers started teaching and students started contributing in the form of fees. This led to many other changes. Various types of school building, different teaching aids (audio-visual) became part of education. Government school, semi government school and private self-finance school- college and university started, further as per capita income increased, budget on education at all level increased tremendously. Research institutions developed and airconditioned building for imparting education full of grand infrastructures came in to existence. Specialized education in different field started, thus development of financial resources, increased in income, brought vast change in the forms and shape of Education, whether it is elementary secondary or higher education and research. This made clear that economic development of the country leads to development of education.

1. Assistant Professor, Deptt. of English, Khun Khun Ji Girls PG College, Lucknow.

Education of a particular state depends upon so many things. In other words, there are so many factors which influence the form and nature of education. These are the philosophical factor, social factor, religious factor, economic factors and factors of mutual relationship with neighbours. No single factor can alone bring change in the form and nature of education. One thing worth to mention is that change in the nature of one factor leads the change of other factors. Any change in religious values may bring change in philosophy of the people, their politics, attitudes, interest and other things. In the same way any change in economic status of the society may indirectly bring the change in philosophy, politics and religion of the society. This is the function of mutual relationship and dependency of the factor with each other.

Among the factors conditioning education, economic factors are of paramount importance. The relationship between education and economic development is not a new discovery. It was Adam Smith, long before who advocated that economic growth is dependent on educational progress and educational progress is conditioned by economic status of the society. He argued that growth follows expenditure. He thought that if there will be no investment, there will be no gain. It is obvious that expenditure on education is productive expenditure, it brings fruitful results.

Before discussing how economic factors influence education, it will be useful to talk how education helps economic growth. What has been mentioned above is that expenditure on education is productive expenditure, expenditure that pays for itself and leads to acceleration of economic growth. Education thus staked its claim as a principal factor in economic development and economic growth. But education is neither just a functional concept nor it is merely an instrument of economic development. One must not create the impression that all education is linked with economic development. It is important to realise that right from education has a dual aspect. While education is necessary for the promotion of economic development, education is also essential for enjoying the fruits of life. One needs to be educated in order to be a better man, to have a richer life and to have a more integrated personality. No one can ignore the aim of education as 'self-discovering' and 'self-fulfilling'. Thus, education has a dual aspect. It serves the one aspect by producing intellectuals, engineers, scientists, doctors etc. and serves other aspect by making the individual realizing peace and happiness. This second aspect of education was much emphasized in the past because there was no hunger to be satisfied. People were ignorant and leading simple life.

Economics, to a great extent determines the content and methods of education. The tiller of the soil, the hunter, the fisherman, the warrior were the chief products of Tribal Training which required specially devised exercises and oral instructions for each separate occupation. In civilized countries the central and local

authorities have to plan their systems of education in close relation with national and local economic conditions and needs. A highly industrialised country demands a different school system from a country which is mainly agricultural. In the middle age the differentiation of education was largely conditioned by occupational needs.

To explain the question how economic factors influence education, that is how different economy in different ages changed the meaning, aim, method, curriculum, concept of discipline, child, the teacher and school surrounding, we must go into the past. The ancient India was not exactly the same as it is to-day. The density of population was lesser, modern techniques were not investigated. Ancients had very few needs and demands. The main aim of daily routine was earning the livelihood. They were not much interested in surplus production and surplus production too was difficult. Since they had very few needs, they bothered very little for the modern technical education. In education literacy was not the main aim. They took the meaning of education as inner development, as self-realization. Aim of education was to protect the culture, spiritual development of the human beings, character building, earning knowledge, utilizing the leisure period etc. the curriculum included the study of Veda, Upanishad and other religious legends of high importance.

The guru of ancient India served his community as an educator. Through him the lore of the Veda's was passed on. He was the agent through whom learning was disseminated, social norms perpetuated, religious, political and medical knowledge imparted; the arts of war preserved. His task required lengthy training and the utmost devotion. In time, it became the privilege and responsibility of the Brahmins. Each teacher had a small number of pupils, who lived with him. Those who could not pay for the education they were also entitled to receive education. Everyone was expected together fuel, collect food by begging, and do household chores for the guru. Students often lived for as many as twelve years with their teacher and, understandably, the number living in the household at any time restricted to fewer than two dozen. Education was thus provided in the powerful institution of the household and family. For his support guru fulfilled certain important social tasks. He used to officiate at ceremonies and was responsible for religious administrations.

In the light of the events, it can be seen that the education thus provided made for a stable society, slow to change and regulated by the exterior knowledge, for the literature which was its special concern included instructions and information on every aspect of social life. The auxiliary sciences were both theoretical and practical. The system strengthened existing institutions, particularly the family, and was supported by them. The material needs of the teacher were met through the family, he was freed from other duties in order to devote himself to study and

teaching. Begging and patronage were regarded as justifiable method of acquiring support. The Brahmin lived simply without ostentation, but enjoyed the highest prestige as a result of the duties he performed. Evidently what was and continued to be, a service to the community became a vested interest and remained so in India until very recently. Under these circumstances' education was tuned into the privilege of a few and enabled them to maintain their position, sometimes to the disadvantage of the rest of society.

It was the whole story of the past. Let us come to the present. Gradually the population increased and more demand of agricultural products also increased. This demand led the people to think to produce more materials to live upon. Demand of food materials gave birth of other necessities which compelled the people to think to find out ways and means to produce more. Slowly and slowly need of refined instruments, need of skilled labourers to handle it, arrangement of materials took place. As a result of it pattern of education also changed. Gurus have been replaced by paid Teachers. Education has been regarded now a source of livelihood, making life richer and economically superior. The place of moral teachings, Veda's and Upnishads from curriculum took engineering, technology, physics and advanced scientific studies. Laboratory experiments look the place of instructions.

In the past there was no need of highly skilled engineers, physicists, electricians etc. and there was no surplus money to manage such education for the people. That is why Vedas and Upnishads maintained as main parts of education. To-day the need of the people has become varied and numerous, economic status has been comparatively raised, consequently education has become much technical and vocational. Need of refined instruments and modern amenities gave birth to the needs of higher education and research investigations. To-day we have become too materialistic, mainly oriented towards economic development, that is why progress of education took place in new pattern and expenditure on it has been made more productive expenditure.

To-day in the developed countries there is a wide-spread belief that man has in his power to modify his situation and to improve his lot through his own efforts, for them education appear as a social instrument through which man can guide his destiny and shape his future. They think that through specialized technical modern education man can make his life richer, satisfactory and peaceful. He can make his society economically developed. Through it, economic development is easy but it does not mean that only through economic development and specialized schooling real happiness and peace can be achieved.

It is a truism that all societies have an adequate educational system, for if they did not, they would vanish, the extent and amount of education depends upon

the economic status of the society. Finance is heart of all the problems. The economic factors work as petrol in the engine of educational setup. Lack of petrol cannot move even the best built engine. When we think about development of education one question arises in the mind that what is the level of education which is desirable for a given group? The answer would be that this level is determined in part by the economic capacity of the group, in part by the skills required for survival, in part by the values accepted.

In India a group living in rural areas has no importance for the things which is important for the city of New York. The group living in the rural areas has to learn, how to have agricultural products with minimum use of old instruments available because economically they are lagging behind. They are not acquainted with modern devices. But the city of New York is well developed. In order to live there, the need is to be technically well equipped, economically well established. The American young is given intensive instruction in safety rules and traffic problems. The Indian group living in rural areas have little concern with traffic problems and safety rules. It is because both places differ in their economic status and as a matter of fact in need of educational instructions.

The people of Baluchi (Southeast corner of Iran) do not need to read or write, but do need to understand the psychology of camels. The young American can hardly recognize a camel when he sees in a Zoo. He will study the psychology of group processes while learning the complicated human relation which occur in industrialized societies. Nature of education of Baluchi differs significantly from the nature of education of Americans.

Throughout the whole discussion, emphasis is on only two points – one being how education helps in economic growth and the other being how different economies condition education. Every human activity and organization are influenced by its economic status. The planning of the work depends upon the finance available for the work. Development of the tree of education having, its branches as meaning aim, method, curriculum, discipline, children, school and underground sources as economics. Philosophy, politics, society and religion, depends upon the nature of chemicals that the underground sources inject. Only economic factor does not tell the whole story of development of the tree of education because it has so many other sources too. There are some people who regard economics as means and end of education. They take education as means to economic growth and economics as educational progress. Though it can be accepted as one of the essentials for education, it cannot be accepted all in all. Even in the better economy, sometimes education is marred if it lacks social value, social approval and if it is less fruitful and less productive. What we see when the professional fields are much paying, socially much approved and accepted, high

intellectuals very often like to go to that field which are much paying and satisfying. What was in the past? The ancient “Guru” was given much respect and he was socially highly sanctioned. What was the result, the high intellectuals got much interest in the field? They found the field much satisfying and fulfilling. What important is that even the better economy can not do much to education if it is not followed by other factors. There are so many means of production but proper means of production, consumption, exchange and distribution, if encouraged condition of education will be improved and economic growth will take place. Real education can survive even without finance. But in the modern complexities of society finance is of paramount importance to education.

Impact of economic development is very clearly visible to day. Increase in expenditure on education have given birth to increase in numbers of colleges and universities, expansion of resources and infrastructure for providing education can be seen everywhere. Grand building, use of technology, opening of high quality institutions in every field of knowledge, smart classes, E -classes, digitalization of libraries are result of economic development, air condition facilities, well equipped lab with high quality apparatus are result of financial resources available, high economic development leads to high investment in education and high quality of education leads to high economic development.

References

- AGGARWAL, J. C. 2008. Educational Reforms in India (for the 21st century). 3rd Revised Edition. New Delhi: Shipra Publications.
- Al-Mukit. D. M. (2012). Public Expenditure on Education and Economic Growth: The Case of Bangladesh, *International Journal of Applied Research in Business Administration and Economics*, 1(4), 10-18.
- Chatterji, M., Seaman, P.T., and Singell, L., (2003) A test of the signaling hypothesis, *Oxford Economic Papers*, 55(2), pp. 191-215.
- De Boer, H., Huisman, J. and C. Meister-Scheytt (2010), Supervision in “modern” university governance: Boards under scrutiny, *Studies in Higher Education*, Vol. 35/3, pp. 317–333.
- Duraisamy, P., and Duraisamy, M., (2005) Regional Differences in Wage Premia and Returns to Education by Gender in India, *Indian Journal of Labour Economics*, 48(2), pp. 335-347.
- Dutta, P.V., (2006) Returns to Education: New Evidence for India, *Education Economics*, 14(4), pp431-451.
- GoI. 1966. Education and National Development, report of the National Commission on Education (1964-66), New Delhi.

- Prakash, Ved. 2007. Trends in Growth and Financing of Higher Education in India. In Economic and Political Weekly, Vol. XLII, No. 31, August 4- 10. pp. 3249-3258.
- Singh, K. and Awasthi, A. 2016. Impact of Foreign Direct Investment On Higher Education International Journal of Research–Granthaalayah, 4(5): 80–91.
- Teacher Continuing Professional Development at University of Washington faculty Washington edu. Retrived, 2018-06-30.
- The Third Five Year Plan. 1961. Planning Commission, Government of India, New Delhi.
- UNESCO Institute for Statistics (2014), ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011, UNESCO Institute for Statistics, Montreal, Canada.
- UNESCO. 2010. Reaching the Marginalized United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Educational anxiety of children with visual impairment at special and inclusive schools

Juber Khan¹

Abstract

This study was conducted to measure and identify the level of Educational Anxiety of Visually Impaired children studying in integrated and special schools situated in the state of Uttarakhand and Delhi. The data was collected from visually impaired children studying in special and integrated schools situated in the State of Uttarakhand and Delhi. On the basis of collected data, the appropriated statically techniques were used by the investigator. It was concluded that the significant difference was found on educational anxiety of visually impaired students on the basis of the educational setting children i.e. special schools for the visually impaired children and integrated schools and gender of the visually impaired children i.e. male and female visually impaired children. It can be said that the residential locality of the visually impaired children also affects the educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools. It was also revealed that the management does affect the educational anxiety of the children with visual impairment. The degree of disability i.e. low vision and totally blind does not affect the educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools.

Introduction

Anxiety occurs when an anticipated event is expected to make demands for which the person is unprepared. It occurs, and, in order presumably that its signal value will not be lost, its effects are pervasive. Anxiety becomes a powerful warning signal to the individual and to the members of his group that he is ill-prepared for an impending event.

-
1. National Institute for Empowerment of Persons with Visual Disabilities, Dehradun.

In case of anxiety this change in the valances of environmental objects occurs when a change in the environment makes a demand which a person cannot meet with his present pattern of behaviour, and this gives him the opportunity to examine and reconstruct his pattern of behaviours so that they are better suited to accommodate the change in the environment. This unusualness of behaviour is probably the reason why negative emotions or anxiety are unpleasant.

The anxious person must do something to cope with his anxiety and to resolve the problem of the mismatch between his repertoire of behaviour and the environmental demands. When the anxiety is intense, it may be better for the majority of people to train them in the use of emotions so that they can get their lives under better control. Too much stress has been placed on an approach to the symptoms of anxiety to the neglect of its functions.

If they are failed to cope up with environment then their anxiety level has been increased. At each level of increased complexity, the individual must learn about new environmental circumstances and must learn new behaviours to handle these circumstances adequately.

The same situations faced by the students in the schools system, if they are not easily adjust with the schools environment or in the classroom, they face lot of problem and the result is anxiety in their behaviour. Like they are not understood the concepts in the classroom or students or classmates are not cooperative or at the time of examinations are some examples to increase the level of anxiety.

In the said examples, examination fare is a major cause of anxiety, generally at the time of examination the students become very anxiety because to pressurize to make high scores in the examination, then their anxiety is bound to increase (Deffenbacher, 1978). In this continuation, Goldman (1971) found that individuals with high levels of anxiety tend to do worse on cognitive tests.

Anxiety level may be different for the sighted students and visually impaired students, same factors may be increase the level of anxiety of the visually impaired children like adjustment in the integrated or inclusive classroom, acquire information from the environment, communicate with the non-disabled children, problem to understand the concept taught by the teachers in the classroom etc. They may be more anxious than sighted children because of their limitation or lack of vision and sighted children may cope up the different problem. In the examination time the sighted child can read different books to fulfill their educational needs but for the visually impaired students it very difficult to utilize the different resources that can be used by the sighted children.

Definitions of the terms used

Education: According to Don Berg, “education is, the process of becoming an educated person means you have access to optimal state of mind regardless of the

situation you are in. You are able to perceive accurately, think clearly and act effectively to achieve self selected goals and aspirations”.

Anxiety: Anxiety is characterized by a diffuse, unpleasant, vague sense of apprehension, often accompanied by autonomic symptoms, such as headache, perspiration, palpitations, tightness in the chest, and mild stomach discomfort.

Visually Impaired children: Visual Impairment can be classified into blindness and low vision. According to PWD Act (Equal opportunities, Protection of rights, and full participation) Blindness refers to a condition where a person suffers from any of the following conditions namely-

-Total absence of sight or

-Visually acuity not exceeding 6/60 or 20/200 in the better eye even with correction of lenses or

-Limitation of the field of vision subtending an angle of 20 degree or worse.

Low vision: According to WHO a person with low vision is one who has impairment of visual functioning even after treatment and/or standard refractive correction, and has a visual acuity of less than 6/18 to light perception or a visual field of less than 10 degrees from the point of fixation, but who uses or is potentially able to use, vision for planning and/or execution of a task.

Special school: The special schools are meant only for disabled children who are housed there. Special school for the visual impaired may be defined as: “A boarding school offering education and care to blind children from ages 3 to 21 or from pre-school to the high school. Educationally speaking, these schools attempt to provide complete education and care for the blind children. These services include medical, academic, musical, social, vocational courses, placement and follow up.”

Integrated school: Integrated schools means where the specialist teachers provide most of the essential as well as support services, whereas general classroom teachers provide additional assistances to blind children in the classroom.

Objectives of the study

1. To study the educational anxiety of visually impaired children studying in special school.
2. To study the educational anxiety of visually impaired children studying in integrated school.
3. To compare the educational anxiety of visually impaired children studying in special school and integrated school.
4. To identify the factors of educational anxiety of visually impaired children.
5. To study the educational anxiety on the basis of gender, residential status and management of the school.

Research Method

The Investigator used descriptive method in the study.

Universe

The investigator took samples from the special schools for the visually impaired children and integrated schools where the visually impaired children studying and run by governmental and non-governmental organizations situated in Uttarakhand and Delhi only.

Sample

In this study, the investigator used the purposive sampling technique.

Tools

The investigator develops a checklist “Educational Anxiety Checklist”. In this checklist the investigator identified 37 questions for the checklist. After the discussion with the expert in the field of special education and education, it comes down 23 questions in the final checklist for the visually impaired children. Initially the investigator collected the demographic details of the visually impaired children i.e. salary of the parents, locality, degree of disability, management of schools, educational setting etc. from the children.

Variables of the study

Researcher used independent and dependent variables in this study.

Independent variables – Different Education setting, sex, management of educational setting, degree of disability, residential status of visually impaired children, socio-economic status parents of visually impaired children.

Dependent variable– Educational Anxiety.

Hypotheses

The following null hypothesis was formulated to study the difference in the educational anxiety of visually impaired children in special schools and integrated schools.

1. There was no significance difference in educational anxiety of Children with Visual Impairment studying in Special Schools and Integrated Schools.
2. There was no significance difference in the educational anxiety of visually impaired children in relation to their gender.
3. There was no significance difference in the educational anxiety of Children with visual impairment in relation to the management of the schools.
4. There was no significance difference in the educational anxiety of children with visual impairment in relation to their degree of disability.
5. There was no significance difference in the educational anxiety of children with visual impairment in relation to their residential status.

Scoring

The “Educational Aspiration Checklist” test items from all the students were checked and marks were compiled. There were 23 test items (questions) for testing the level of educational anxiety and the respondent were expected to give an affirmative/ negative response. There was 1 mark allotted on “yes” response and 0 mark allotted on “No” response. The maximum score could be 23 and the minimum score could be 0.

Statistical techniques

The data had been analyzed using the central tendency (mean and standard deviation and T-test) for comparing the two groups. Statistics is a body of mathematical techniques or processes for gathering, organizing, analyzing and interpreting numerical data. Investigator used central tendency (mean and standard deviation) and t-test in the present research.

Data Collection Procedure

Data were collected by personal visit by the investigator from the special schools and integrated schools for the children with visual impairment. In the process of data collection the Investigator went personally to the special schools and integrated and took the permission from the principals and the class teachers. After that the investigator sit with the visually impaired children one by one and readout the questions and respondent response marked in the questionnaire by pencil.

Table-1
Comparison of Educational Anxiety of Visually Impaired Children in
Integrated Schools and Special Schools

Sample	N	Mean	S.D.	T-value
Integrated Schools	44	16.59	3.61	3.73
Special schools	60	15.7	4.26	

The foregoing table provides the information about mean, standard deviation and t-value of the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children. This is done facilitate to comparison of the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children. The scores of the table indicates that the students who are studying in integrated schools and the visually impaired students who are studying in special schools have significant difference on the level of anxiety of visually impaired students as the t-value 3.73 was found to be statistically significant at 0.05 table level of confidence, thus confirming the significant difference found between the visually impaired student who are studying in special schools for the visually impaired students and integrated schools. The mean scores of the visually impaired

children studying in integrated schools are higher than the mean scores of the visually impaired children studying in special schools. This shows that the visually impaired students studying in integrated schools have the high level of educational anxiety than those visually impaired students who are studying in special schools due to the competition with the non-disabled children in the society.

Table-2
Comparison of Educational Anxiety of Male and Female Visually Impaired Children in Integrated Schools and Special Schools

Sample	N	Mean	S.D.	T-value
Visually Impaired Male Students	52	15.41	4.24	6.16
visually Impaired Female students	52	16.75	3.66	

The depict table provides the information about mean, standard deviation and t-value of the educational anxiety of male and female visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children. This is helpful to comparison of the educational anxiety of male and female visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children. The scores of the table indicates that the male and female visually impaired students who are studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children have significant difference on the level of anxiety of visually impaired students as the t-value 6.16 was found to be statistically significant at 0.05 table level of confidence, thus confirming the significant difference found between the male and female visually impaired student studying in special schools for the visually impaired students and integrated schools. The mean scores of the female visually impaired children studying in integrated schools and special schools for the visually impaired students is higher than the mean scores of the male visually impaired children studying in special schools for the visually impaired children and integrated schools. This shows that the female visually impaired students have the high level of educational anxiety than male visually impaired students studying in special schools for the visually impaired children and integrated schools due to their some psychological and physical restriction.

Table-3
Comparison of Educational Anxiety of Visually Impaired Children in Integrated Schools and Special Schools run by Government and Non-Government Schools

Sample	N	Mean	S.D.	T-value
Government Schools	40	13.95	4.12	8.59
N.G.O.	64	17.41	3.33	

The table mentioned above provides the information about mean, standard deviation and t-value of the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by non-governmental organizations and governmental organizations. This is done facilitate to comparison of the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by non-governmental organizations and governmental organizations. The scores of the table indicates that the students who are studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by non-governmental organizations and governmental organizations have significant difference on the level of anxiety of visually impaired students as the t-value 8.59 was found to be statistically significant at 0.05 table level of confidence, thus confirming the significant difference found between the visually impaired student studying in special schools for the visually impaired students and integrated schools run by non-governmental organizations and governmental organizations. The mean scores of the visually impaired children studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by non-governmental organizations are higher than the mean scores of the visually impaired children studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by governmental organizations. This shows that the visually impaired students studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children run by non-governmental organizations have the high level of educational anxiety than the visually impaired students who are studying in integrated schools and special schools run by governmental schools due to the lack of educational facilities in the non-governmental organizations.

Table-4
Comparison of Educational Anxiety of Visually Impaired Children in Integrated Schools and Special Schools residing in Rural and Urban Areas

Sample	N	Mean	S.D.	T-value
Rural	37	15.25	3.83	5.44
Urban	67	16.54	4.05	

The foregoing table provides the information about mean, standard deviation and t-value of the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools and special schools run by the non- governmental organizations and run by the governmental organizations. This is done to facilitate the comparison of educational anxiety of rural and urban schools students. This is also done to find out the effect of visually impaired students on the basis of the rural and urban schools students on the level of anxiety. The table shows that the rural and urban visually impaired students have significant difference on the level of anxiety of visually impaired students as the t-value 5.44 was found to be statistically significant

at 0.05 table level of confidence, thus confirming the significant difference found between the rural and urban visually impaired students.

Table-5

Comparison of Educational Anxiety of Low Vision and Totally Blind Children in Integrated Schools and Special Schools

Sample	N	Mean	S.D.	T-value
Low Vision	28	16.29	3.75	0.34
Blind	76	16	4.11	

The table mentioned above provides the information about mean, standard deviation and t-value of the educational anxiety of low vision and blind students studying in integrated schools and special schools run by the non- governmental organizations and run by the governmental organizations. This is done to facilitate the comparison of educational anxiety of low vision and blind children studying in integrated schools and special schools for the visually impaired children. This scores of the table indicated that the educational anxiety of visually impaired children have no significant difference on the basis of the degree of disability i.e. low vision and blind as the t-value 0.34 was found to be statistically insignificant at 0.05 table level of confidence, thus confirming the insignificant difference was found on the educational anxiety level on the basis of the degree of disability.

Discussion

Different educational setting and educational anxiety of visually impaired children: It can be seen from the interpretation done by the investigator that significance difference was found in the level of educational anxiety of those visually impaired students who are studying in special schools for the visually impaired children and integrated schools where the visually impaired students studying. Thus, it can be said that the educational anxiety of visually impaired children studying in special school and integrated school does account high level of educational anxiety on the basis of different educational setting i.e. special schools for the visually impaired students and integrated schools. This is somewhat supportive observation to the general belief that the educational anxiety of visually impaired students studying in integrated schools is higher than the students studying in special schools for the visually impaired. Vaidya S.A. (2006) has conducted a study on “educational aspiration and anxiety of higher secondary students in relation to different variables”, and found that type of schools; stream and standard of students do not have a significant effect on their educational anxiety. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue, there is no such study available in the

literature on special education. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Gender and educational anxiety of visually impaired children studying in special and integrated schools: It can be seen from the interpretation done by the investigator that significance difference was found between the male visually impaired children and females visually impaired children studying in special school for the visually impaired children and integrated schools. Thus it can be said that the gender does affect the educational anxiety of visually impaired children on the basis of gender i.e. male visually impaired children and female visually impaired children who are studying in special schools for the visually impaired children and integrated schools. This is somewhat supportive observation to the general belief that the female visually impaired children have the high level of educational anxiety than male visually impaired students studying in special schools and integrated schools. Vir D.; Tali, D.B. & Goel Anubha studied on “A comparative study on anxiety and emotional maturity among adolescents of co-educational and uni- educational schools” and found that the adolescent girls studying from co-educational and uni-educational schools have possessed similar anxiety pattern. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue, there is no such study available in the literature on special education. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Management of the schools and educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools: It can be seen from the interpretation done by the investigator in the previous chapter that significance difference was found in the level of educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools run by governmental organizations and non-governmental organization. Thus it can be said that the management of the schools does affect the educational anxiety of visually impaired children on the basis of management of the schools i.e. integrated schools and special schools run by government organizations and non-governmental organizations. This is somewhat supportive observation to the general belief that the students who are studying in the special schools and integrated schools run by non-governmental organizations have the high level of educational anxiety than the special schools and integrated schools run by governmental organizations. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue, there is no such study available in the literature on special education. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Resident locality of visually impaired children and educational aspiration of visually impaired children studying in special schools and integrated schools:

It can be seen from the interpretation done by the investigator in the previous chapter that significance difference was found in the level of educational anxiety of visually impaired children who are residing in rural and urban areas studying in special schools and integrated schools. Thus it can be said that the residential locality of visually impaired children does affect the educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools. This is somewhat the supportive observation to the general belief that the visually impaired students residing in urban areas have high level of educational anxiety than the visually impaired children residing in the rural areas. J. David McCracken and Jeff David T. Barcinas (2006) conducted a study on Educational and Occupational Anxiety and Depression of Ohio Rural and Urban Twelfth-Grade Students and found that urban students had higher educational and occupational anxiety than rural students; however, rural schools seemed to emphasize preparation for college attendance more than urban schools. Most rural students planned on entering urban occupations. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue, there is no such study available in the literature on special education. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Socio-economic status of the family and educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools:

It can be seen from the interpretation done by the investigator in the previous chapter that no significance difference was found in the level of educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools. Thus it can be said that the educational anxiety of visually impaired children studying in special school and integrated school does not affected by the socio-economic status of the family of the visually impaired children. This is somewhat contrary to the general belief that the parents who are economically strong their visually impaired children have high educational aspiration than the parent's of visually impaired children who are not economically strong have low educational anxiety. Samuel O. Salami, (2008) conducted a study on Roles of personality, vocational interests, academic achievement, socio-cultural and anxiety factors in education of secondary school adolescents in south-western Nigeria and found that socio-economic status significantly related to the students' educational anxiety. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue, there is no such study available in the literature on special education. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Degree of disability and educational anxiety of visually impaired children studying in special and integrated schools: It can be seen from the interpretation done by the investigator in the previous chapter that no significance difference was found in the level of educational anxiety of visually impaired children on the basis of degree of disability i.e. low vision and totally blind. Thus it can be said that the educational anxiety of visually impaired children studying in special school and integrated school does affected by the degree of disability of the visually impaired children. This is somewhat contrary to the general belief that the totally blind children studying in special schools and integrated schools have low educational anxiety as compare to low vision children studying in special and integrated schools. Vijay Laxmi (2002) found in the study that no significant difference was found in the educational anxiety of low vision and blind children studying in special schools and integrated schools. This kind of research shows, beyond doubt, findings by the investigator in this research. Though there is a study which has examined this issue. It is therefore, desirable to prop further in this area to arrive at some conclusive results.

Educational Implications

The present study is very much important to educational thinkers, teachers, students, parents, psychologists and others in the society, those who are concerned with the sphere of education. In a society where children are emotionally strong and have the ability to understand and manage their own and other people's emotions, they will develop a good personality and likewise healthy society will be made. The present generation is already facing a lot of troubles and difficulties among themselves and in coping with the society and its expectation. It becomes the need of the hour to make matters more simple for our children by creating awareness and sensitizing them for emotional intelligence. The teacher and parent community can play a very important role in establishing and inculcating habits for the emotional growth of the students. From the findings of the study it is observed that we also need to sensitize our society for inclusive education that is to develop one standardized system of education for all whether the children belong to any class, they have special needs, are from remote areas, are of any sex and of any socio-economic class of the society. One of the implication of the present study for student is that their curriculum, syllabus, text book method of learning etc. all should be molded in such a pattern that they can utilize their energies in the right direction.

Conclusion

In the present study was conducted by the investigator to measure and identify the level of Educational Anxiety of Visually Impaired children studying in integrated and special schools situated in the state of Uttarakhand and Delhi. Due to lack of

time the investigator restricted the study only on visually impaired children studying in special and integrated schools situated in the state of Uttarakhand and Delhi. The standardize tool was not available for the visually impaired children specifically to know the level of educational anxiety of visually impaired children. Therefore, the investigator develops a checklist “Educational Anxiety Checklist”. In this checklist the investigator identified 37 questions for the checklist. After the discussion with the expert in the field of special education and education, it comes down 23 questions in the final checklist for the visually impaired children. Initially the investigator collected the demographic details of the visually impaired children i.e. salary of the parents, locality, degree of disability, management of schools, educational setting etc. from the children. The tool ‘Checklist for Educational Anxiety’ contains questions on fear, concentration, confidence, memory, consciousness and parental expectations etc. On the basis of the tool data was collected by the investigator. Based on the collected data, the appropriated statically techniques were used by the investigator and some findings were concluded. It can be concluded that the significant difference was found on educational anxiety of visually impaired students on the basis of the educational setting children i.e. special schools for the visually impaired children and integrated schools and gender of the visually impaired children i.e. male and female visually impaired children. It can be said that the residential locality of the visually impaired children also affects the educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools. From the present research it can also reveal that the management does affect the educational anxiety of the children with visual impairment. Similarly the present study reveals that degree of disability i.e. low vision and totally blind does not affect the educational anxiety of visually impaired children studying in special schools and integrated schools.

References

- Best & Khan (2010). “Research in Education”, Prentice Hall: India
- Bumin, Gonca : Günel , Ayla and Tükel, Permin (2008). “Anxiety, depression and quality of life in mothers of disabled Children” Hacettepe University: Turkey
- Chapell, M.S., Blanding, Z.B., Silverstein, M.E., Takahashi, M., Newman, B., Gubi, A., et al. (2005). “Test Anxiety and academic performance in undergraduate and graduate students”. *Journal of Educational psychology*, 97, page 268-274. Retrieved September 27, 2006, from Psyc INFO database.
- Charles Rycroft and G.M. Carstairs, *Anxiety and Neurosis*, Allen Lane, The Penguin Press, London, 1968.
- David Warren, *Blindness and Early Childhood*.
- Garrett, Henry E (2008). “Statistics in Psychology and Education”, Paragon International Publishers: New Delhi

- H.J. Eysenck, and W. Arnold Wurzburg M. Meili, Encyclopedia of Psychology; Vol. 1 A to F Editors, Berne Search Press, London.
- Heiri Steiner and Fean Gebser, Anxiety, a Condition of Modern Man, Visual Volume 2.
- Hill Kennedy T., Wigfield Allan. (1984). "Test Anxiety: A Major Educational Problem and What Can Be Done About It". *The Elementary School Journal*
- International Journal of Multidisciplinary Research Vol.2 Issue 2, February 2012, ISSN 2231 5780).
- John Allen, (2003), Relax Guys, Women are Wired to Worry; the Times of India, New Delhi; Wed. Sept. 3rd 2003.
- Khurshid F., Malik Sufiana. K., (2011). "Perception of Visually Impaired Youth about Familial, Academic and Caregivers Support". *Global Journal of Human Social Science* Volume 11 Issue 9 Version 1.0 page 55-62
- Lenka , S. K. and Kant, R. (2012). " A Study of Academic Anxiety of Special Need's Children in Special Reference to Hearing Impaired and Learning Disabled". *International Journal of Multidisciplinary Research* Vol.2 Issue 2, page 64-71.
- Leslie Whitaker/Chicago, Alice Park/Bethesda and Dan/Los Angeles, Christine Gorman; *The Science of Anxiety*, TIME Magazine, July 8, 2002.
- Lovis Cholden, M.D. Psychiatrist Works with Blindness, selected papers, American Foundation for the Blind, New York.
- Mukhopadhyay. S. and Jangira, N.K. Source Book for Teachers of Visually Impaired, N.C.E.R.T., New Delhi.
- O'neil harold f., spielberger charles d.," and hansen duncan n. (1869)." Effects of state anxiety and task difficulty on Computer-assisted learning". *Journal of Educational Psychology*, Vol. 60, No. 5. Page 343-860
- Rathore, H.C.S., and Rastogi, R.P. *Integrated Education of Visually Impaired Children*; Banaras Hindu University, Varanasi.
- Rohini, N.S. (2012). "Management of anxiety and qol in the parents of children with special needs through positive therapy". *International Journal of Multidisciplinary Research* Vol.2 Issue 6, page 75-91
- Spielberger, Charles D. (1972). "Anxiety-Current Trends in Theory and Research" Academic Press: New York. Volume 85, Number 1 page 106-126
- William F. Ficher (1987). "Theories of Anxiety" Harper and Row Publication, New York.
- <http://www.saarj.com>
www.christchurchpsychology.co.nz
www.elsevier.com/locate/yebeh
<http://www.adaa.org>
<http://education.nic.in/html web/ssa/ssa-1.html>

दृष्टिबाधित व्यक्तियों को सहायक तकनीकी उपकरणों के प्रयोग में आने वाली समस्याओं का अध्ययन

पुष्पेन्द्र कुमार¹

प्रस्तावना

तकनीकी की शुरुआत आज से करोड़ों वर्ष पूर्व हुई थी जब मानव ने पहिये का अविष्कार किया था बस उसके बाद से तकनीकी ने रोज नये-नये उपकरण दिए, इन उपकरणों ने मानव के जीवन के तौर तरीके को पूरी तरीके से बदल दिया और आज स्थिति यह हो गयी है कि मनुष्य को अपने निजी कार्यों को करने के लिये पूर्ण रूप से मशीनो पर निर्भर होना पड़ रहा है।

तकनीकी व्यक्तियों के कार्य करने के तरीकों को सरल बनाती है, पहले सूचना को एक स्थान से दूसरे स्थान तक पहुंचाने के लिए कई दिन लग जाते थे परन्तु आज तकनीकी की सहायता से यह सम्भव हो सका है कि कुछ ही सेकंड में सूचना को एक स्थान से दूसरे स्थान तक पहुंचा सकते हैं। सिर्फ इतना ही नहीं तकनीकी ने मानव से सम्बन्धित हर क्षेत्र में अपना योगदान दिया है तकनीकी की सहायता से यह सम्भव हो सका है कि दृष्टिबाधित व्यक्ति भी कम्प्यूटर पर काम कर सकते हैं, कहीं भी स्वतंत्रतापूर्वक जा सकता है एवं स्मार्ट मोबाइल को टच स्क्रीन के साथ आसानी से चला सकते हैं। यह सब कुछ तकनीकी के द्वारा ही सम्भव हो सका है। नीरज सचदेवा (2013) के अनुसार सहायक तकनीकी पूर्णतः दृष्टिबाधित व्यक्तियों के जीवन की गुणवत्ता को सुधारने के लिए अवसर प्रदान करती है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

वर्तमान समय में दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिये दिन-प्रतिदिन नयी-नयी तकनीकियां आ रही हैं, जिनमें क्या प्रत्येक तकनीकी को दृष्टिबाधित विद्यार्थी आसानी से उपयोग कर लेते हैं? तकनीकी उपकरणों को उपयोग में लाने में आने वाली समस्याओं को ध्यान में रखते हुये शोधकर्ता ने दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के द्वारा सहायक तकनीकियों को उपयोग में लाने पर आने वाली समस्याओं के अध्ययन का प्रयास किया है। वर्तमान समय में दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के द्वारा उपयोग में लाई जा रही सहायक तकनीकी को उपयोग में लाने पर अत्यधिक समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है जिसको ध्यान में रखते हुये शोधकर्ता ने इसे शोध समस्या के रूप में लेकर अपना शोध सम्पन्न किया।

1. पाठ्यक्रम समन्वयक, मध्य प्रदेश विकलांग सहायता समिति, उज्जैन।

अध्ययन के उद्देश्य

1. दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के द्वारा उपयोग में लाई जाने वाली सहायक तकनीकियों के उपयोग के स्तर का पता लगाना।
2. दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को सहायक तकनीकियों के उपयोग में आने वाली समस्याओं का अध्ययन करना।

शोध प्रश्न

1. क्या दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के द्वारा उपयोग में लाई जाने वाली सहायक तकनीकियों के उपयोग का स्तर सामान्य है?
2. दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को सहायक तकनीकी के उपयोग में क्या समस्याएँ आती हैं?

शोध उपकरण

शोधकर्ता के द्वारा समस्या के चयन के उपरान्त उपरणों से सम्बन्धित साहित्यों का सर्वेक्षण किया गया है एवं शोधकर्ता ने अपने शोध शीर्षक से सम्बन्धित तथा शोध प्रश्नों की प्रकृति के अनुरूप उपकरण के रूप में अनुसूची का निर्माण करके उसका प्रयोग किया। उपकरण के द्वारा दृष्टिबाधित व्यक्तियों को सहायक तकनीकी उपकरणों के प्रयोग में आने वाली समस्या का अध्ययन के लिये शोधकर्ता ने स्वनिर्मित अनुसूची का प्रयोग किया जिसमें कुल 32 पद हैं इन पदों को पांच उपकरणों के आधार पर पांच भागों में बांटा गया है। पांच उपकरण डेजी प्लेयर, लैपटॉप व् कंप्यूटर, स्मार्ट छड़ी, एंड्राइड मोबाइल, ब्रैलर हैं। सभी उपकरणीय भागों के अन्तर्गत दो प्रकार के प्रश्न हैं, पहले प्रकार के अन्तर्गत हर प्रश्न के अन्दर तीन विकल्प (हाँ/नहीं/कभी-कभी) दिए गए हैं जिसमें से किसी एक विकल्प का चयन उत्तरदाता को करना है। दूसरे प्रकार के प्रश्न में सिर्फ दो प्रकार के विकल्प (हाँ और नहीं) हैं इसमें यदि उत्तरदाता हाँ करता है तो वह उत्तर के रूप में अपनी मनोवृत्ति लिखवा सकता है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य दृष्टिबाधित व्यक्तियों को सहायक तकनीकी उपकरणों के प्रयोग में आने वाली समस्याओं का अध्ययन करने के लिये शोधकर्ता ने न्यादर्श के रूप में लखनऊ शहर में स्थित सभी विशेष विद्यालय तथा समावेशित विद्यालय तथा विश्वविद्यालय में पढ़ने वाले विद्यार्थी जो , तकनीकी के उपयोग का ज्ञान रखते हैं या उपयोग करते हैं तथा कम से कम 40% दृष्टि दिव्यांग हैं, को जनसंख्या माना गया है। जिसके अन्तर्गत जिसमें कक्षा 9 से कक्षा 12 तक के 30 विद्यार्थी तथा स्नातक तथा परास्नातक तक के 30 विद्यार्थियों का चयन किया गया। उपरोक्त प्रतिदर्श को असंभावित प्रतिदर्शन के अन्तर्गत उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन के आधार पर चयन किया गया है। शोध कार्य में न्यादर्श के रूप में 60 विद्यार्थियों को चयनित किया गया है।

सांख्यिकीय विधि

शोध उपकरण से प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर प्रतिशतांक सांख्यिकीय विधि का प्रयोग किया गया है।

व्याख्या एवं निष्कर्ष

डेजी प्लेयर, लैपटॉप व् कंप्यूटर तथा ऐण्ड्रॉयड मोबाइल के सामान्य स्तर के उपयोगकर्ता हैं। ब्रैलर, स्मार्ट छड़ी के नौसिखिया उपयोगकर्ता पाये गये हैं सिद्ध हस्त उपयोगकर्ता किसी भी उपकरण में नहीं पाये गये। उपकरणों को

उपयोग करने में आने वाली समस्याएं निम्न प्रकार हैं। डेजी प्लेयर से कक्षा के अन्दर किसी भी स्थान पर बैठकर रिकार्डिंग करने पर रिकार्डिंग की गुणवत्ता अच्छी प्रकार की नहीं रहती है तथा कैलकुलेटर को चलाने में समस्या होती है।

ब्रेलर से ब्रेल लिखते समय गलत अक्षर को मिटाने में तथा ब्रेलर में पेज लगाने में अत्यधिक समस्या होती है। लैपटॉप की Keys को पहचानने तथा अल्प दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को लैपटॉप की स्क्रीन से निकलने वाली चमक से अत्यधिक समस्या होती है। स्मार्ट छड़ी से प्राप्त होने वाले संकेतों को समझकर चलने में दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को अत्यधिक समस्या होती है।

ऐण्ड्रॉयड मोबाइल से फोटो खींचने में दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को अत्यधिक समस्या होती है, तथा टॉकबैक चलने से ऐण्ड्रॉयड मोबाइल की बैटरी भी जल्दी समाप्त हो जाती है। उपरोक्त सभी उपकरणों को चलाने से पूर्व प्रशिक्षण की व्यवस्था न के बराबर है जिसके कारण किसी भी उपकरण को दृष्टिबाधित व्यक्ति अच्छे प्रकार से नहीं चला पा रहे हैं।

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों से सम्बन्धित कोई भी तकनीकी सहायक उपकरण खराब हो जाता है तो उसको बनवाने में अत्यधिक कठिनाई होती है, उपकरणों को सुधरवाने के लिये सर्विस सेन्टरों की अत्यधिक कमी है।

निष्कर्ष

प्रस्तुत लघु शोध में दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के द्वारा उपयोग में लाए जाने वाले उपकरणों का उपयोग करने में आने वाली समस्याओं का अध्ययन करने पर पता चला कि डेजी प्लेयर को चलाने के लिये अत्यधिक प्रशिक्षण की आवश्यकता है जिससे दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को डेजी प्लेयर चलाने में कॉफी सुविधा होगी, दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को प्लेयर के अन्तर्गत आने वाले प्रत्येक फंक्शन को आसानी से चला सकेंगे। ब्रेलर, स्मार्ट छड़ी, ऐण्ड्रॉयड मोबाइल, लैपटॉप व कम्प्यूटर आदि उपकरण दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के पुनर्वास के लिये अति आवश्यक हैं उपरोक्त सभी उपकरणों को साधारण रूप में उपयोग में लाने के लिये सभी आधुनिक उपकरणों को दृष्टिबाधित विद्यार्थियों तक पहुंचाने से पहले सम्बन्धित उपकरण का प्रशिक्षण पूर्ण रूप से दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को दिया जाना चाहिये जिससे दृष्टिबाधित विद्यार्थी उपकरण को आसानी से चला सकें। आधुनिक उपकरण दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिये अति आवश्यक हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

कौल, लोकेश 2005 .(शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली, नई दिल्ली: विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा० लि०।

गैरेट, एच० ई० .(2006) *मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी*, न्यू यॉर्क: लॉन्गमेन ग्रीन्स।

Abner, G., & Lahm, E. (2002). *Implementation of assistive technology with students who are visually impaired: Teachers' readiness. Journal of Visual Impairment & Blindness*, 96, 98-105.

Sachdeva, N. S. & Suomi, R. S. (2013). *Assistive Technology for Totally Blind Barriers to Adoption*. Turku Finland: Rehtorinpellonkatu.

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में गाँधी जी के आर्थिक विचारों की प्रासंगिकता

डॉ० राकेश कुमार तिवारी¹

वर्तमान समय में हम अपने चारों ओर देखते हैं तो लगता है कि भारत ने सभी क्षेत्रों में अच्छी प्रगति की है। उसकी जरूरतें काफी हद तक पूर्ण हो रही हैं। परन्तु वास्तविकता यह है कि इतनी तरक्की के बावजूद मानव सुखी और संतुष्ट नहीं हैं, कहीं न कहीं उसके मन में असन्तोष है। वह सभी स्तरों पर अनेकानेक समस्याओं का सामना कर रहा है।

गाँधी जी ऐसे आर्थिक विकास को भी नहीं चाहते थे जिसमें राष्ट्रीय जीवन के नैतिक पक्ष की अवहेलना की जाय। उनका विचार था कि जिन सामाजिक- विज्ञानों का संबंध मनुष्य के दैनिक जीवन से है जैसे राजनीतिशास्त्र, अर्थशास्त्र और नीतिशास्त्र उन्हें एक दूसरे से पृथक् रखना न केवल असंभव होगा वरन् मूर्खता भी होगी। इसलिए गाँधी जी अर्थशास्त्र और नीतिशास्त्र में कोई भेद नहीं मानते वे कहते हैं कि “जो अर्थशास्त्र नैतिक एवं भावात्मक मूल्यों की उपेक्षा करता है। वह एक मुधमक्खी के छत्ते के समान है, जिसमें जीवन होते हुए भी एक सजीव जीवन का अभाव रहता है।”¹

गाँधी जी के इस दृष्टिकोण का समर्थन पाश्चात्य दार्शनिकों एवं विचारकों ने भी किया है। बटेण्ड रसेल के अनुसार, “यदि कभी समाजवाद आता है तो वह उसी समय लाभप्रद होगा यदि अनार्थिक मूल्यों को महत्व दिया जाता है एवं उनका पालन किया जाता है-आर्थिक प्रणाली के नैतिक पक्ष को अविवेकपूर्ण नहीं माना जा सकता।”²

इसलिए गाँधी जी का कहना था कि “आर्थिक पक्ष और नैतिक पक्ष एक दूसरे के पूरक हैं, अर्थात् प्रतिस्पर्धा में हमें अपनी नैतिकता को भूलना नहीं चाहिए क्योंकि प्रकृति के नियम पूर्ण सत्य हैं, परन्तु आर्थिक नियम समय व स्थान के साथ बदलते रहते हैं।” इस संदर्भ में गाँधी ने उन आर्थिक विचारों की आलोचना की जो अर्थशास्त्र को कल्याण एवं उद्देश्यों के प्रति तटस्थ रखना चाहते हैं। उनका कहना था कि समस्त मानव मूल्यों को मुद्रा में नहीं मापा

जा सकता। इस प्रकार गांधी जी की आर्थिक विचार नैतिक दृष्टिकोण से प्रभावित है एवं भौतिकवाद को उसमें कोई स्थान नहीं है।

“सादा जीवन और उच्च विचार” के गांधी जी सबसे बड़े हिमायती थे। उनका मत था कि जीवन स्तर से पहले जीवन मूल्य को महत्व दिया जाना चाहिए और जीवन के आदर्शों एवं मूल्यों का पालन करना चाहिए। वे आवश्यकताओं को न्यूनतम करना चाहते थे। इसका यह अर्थ नहीं है कि भौतिक आवश्यकताओं को अनावश्यक रूप से बिना सोचे-विचारों सीमित कर देना चाहते थे। अर्थात् उनका अभिप्राय यह था कि मात्र भौतिक आवश्यकताएँ ही मनुष्य का उद्देश्य नहीं होना चाहिए। वे ही आवश्यकताओं वांछनीय हैं यदि वे मानव के कल्याण को बढ़ाने में सहायक हैं पर यदि वे अनावश्यक रूप से मनुष्य को अपना दास बना लेती है एवं नैतिक मूल्यों की उपेक्षा करती हैं तो अवांछनीय हैं।”³

गांधी जी बड़े पैमाने पर औद्योगिकरण के पक्ष में नहीं थे क्योंकि यह उनके सामाजिक- आर्थिक बुराईयों के लिए उत्तरदायी था। गांधी जी का विश्वास था कि बड़े पैमाने पर मशीनों का उपयोग नीरसता को जन्म देता है।⁴ इसलिए गांधी जी विकेन्द्रीकरण अर्थ व्यवस्था के पक्ष में थे। विकेन्द्रीकृत अर्थव्यवस्था में श्रम का शोषण नहीं होता। भारतीय अर्थव्यवस्था के सन्दर्भ में उनका विश्वास मजबूत था। भारत के पास मानवीय संसाधन प्रचुर है किन्तु पूंजी का अभाव है, इसलिए श्रम प्रधान तकनीक को अपनाना चाहिए।

उत्पादन छोटे पैमाने पर अनेक स्थानों में संगठित होना चाहिए। गांधी जी, कुटीर एवं ग्रामीण उद्योगों के विकास के पक्ष में थे इसलिए उन्होंने विकेन्द्रीकरण का सुझाव दिया था। क्योंकि कुटीर एवं ग्रामीण उद्योग, रोजगार बढ़ाने में सहायता करते हैं। सस्ती वस्तुएँ उत्पन्न हो सकती हैं क्योंकि अलग संस्थाओं की आवश्यकता नहीं होती। बहुत कम औजारों की आवश्यकता होती है। भण्डारण की समस्या नहीं होती है। परिवहन लागत नगण्य होती है। अति उत्पादन की समस्या नहीं होती। ये सभी कारक छोटी इकाइयों के उत्पादन को मितव्ययी बनाते हैं। कुटीर उद्योगों का कृषि के साथ जोड़कर किसानों की खाली समय पर कार्य प्रदान करता है। ये उद्योग ग्रामीण अर्थव्यवस्था के लिए सबसे उत्तम हैं। कुटीर उद्योग गांवों की आय में वृद्धि के साथ-साथ उनकी मूलभूत आवश्यकताओं को संतुष्टि प्रदान करते हैं। ये गांवों से न केवल गरीबी और बेरोजगारी समाप्त करते हैं वरन् उन्हें आत्म निर्भर आर्थिक इकाई भी बनाते हैं। इसलिए प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी ने कहा, “समय ने हमें सिखाया है कि लक्ष्य को हमें अपना जीवन मंत्र बनाना ही होगा। प्रधानमंत्री मोदी जी का वर्तमान सन्दर्भ में उनका मंत्र है “लोकल से ग्लोबल एवं ग्लोबल से ग्लोबल ब्रांड” की ओर हमें अग्रसर होना चाहिए।

गांधी जी का मत था कि “दुनिया के समस्त देश बड़े पैमाने की उत्पादन पद्धति को अपना लें। तो उनके माल के लिए बड़े बाजार नहीं मिलेंगे। उस स्थिति में बड़े पैमाने के उत्पादन को रूकना ही होगा।”⁵

गांधी जी ने भविष्यवाणी की है “भारत स्वदेशी की भावना के द्वारा स्वतंत्र हुआ है और अब उनका आर्थिक विकास भी इसी भावना के द्वारा हो सकता है- और लिखते हैं- स्वदेशी की भावना संसार के भी स्वतंत्र देशों में है। स्वदेशी वही है जो शुद्ध स्वदेशी हो किसी भी भारतीय को अपने देश की बनी वस्तु का व्यवहार करने के लिए उपदेश करना पड़े तो यह उसके लिए शर्म की बात है।”⁶

स्वदेशी का अर्थ है कि मुझे अपने पड़ोसियों द्वारा बनाई गयी वस्तुओं का उपयोग करना चाहिए। और उन उद्योगों की कमियों को दूर करके उन्हें ज्यादा सम्पूर्ण और सक्षम बनाकर उनकी सेवा करनी चाहिए। “भारत अपने जीवन का उत्तम निर्वाह तभी कर सकता है जब वह अपने प्रारम्भ से या दूसरों की मदद लेकर अपनी आवश्यकता की सारी वस्तुएँ अपनी सीमा में उत्पन्न करने लगे उसे नाशकारी प्रतिस्पर्धा के चक्कर में नहीं पड़ना चाहिए। धर्म के

अनुसार प्रत्येक भारतवासी को भारत में बने हुए कपड़े पहनना चाहिए और भारत में ही पैदा हुआ अन्न खाना चाहिए, तो फिर वे कोई दूसरे कपड़े पहनने या दूसरा अन्न खाने से इन्कार कर देंगे। अपनी सम्पत्ति का उपयोग हम इस तरह करें कि उससे पड़ोसी को कोई कष्ट न हों।⁷

स्वदेशी भावना में किसी प्रकार की स्वार्थ की गंध नहीं है, यह शुद्धतम रूप में जगत की सेवा है। “स्वदेशी धर्म के पालन में हम किसी प्रकार दूसरे देश का अहित नहीं करते। अपितु हम स्वयं समृद्धिशाली होते हैं और आवश्यकता पड़ने पर दूसरे राष्ट्रों के दुनिया में मुफ्त सहायता कर सकते हैं”⁸ जब से मनुष्य ने अपने आर्थिक और औद्योगिक जीवन में स्वदेशी को छोड़ दिया तभी से अनेकों किस्म की यातनाएँ भोगनी पड़ रही है।

“स्वदेशी, स्वावलम्बन तथा स्वराज्य का पर्यायवाची सिद्धान्त हैं। स्वदेशी का अभिप्राय उनके अनुसार विशद अर्थ में यही है कि विदेशी वस्तुओं का परित्याग और गृह निर्मित वस्तुओं का प्रयोग, ताकि गृह उद्योग का संरक्षण हो एवं विशेष रूप से उन उद्योगों का जिनके अभाव में भारतवर्ष भिक्षुक बन जायेगा हमारा अवश्यमेव संरक्षण उद्देश्य है।”⁹

पूँजीवादी प्रणाली के दोषों को दूर करने के लिए गांधी जी ने न्यास धारिता का सिद्धान्त प्रतिपादित किया। महात्मा गांधी आर्थिक विषमताओं का अंत करने के पक्ष में थे लेकिन समानता स्थापित करने के साम्यवादी ढंग से सहमत नहीं थे, जिसके अंतर्गत धमिकों से उनका धन बलपूर्वक छीनकर उसका सार्वजनिक हित में प्रयोग करने की बात कही जाती है। गांधी जी का विचार था कि हिंसात्मक होने के कारण साम्यवादी पद्धति उपयोग नहीं हो सकती और पूँजीपति को पूर्णता नष्ट कर देने से समाज उनकी सेवाओं से वंचित रह जायेगा। इस सम्बन्ध में गांधी जी का विचार था कि यदि सत्य और अहिंसा से सार्वजनिक हित के लिए व्यक्तिगत सम्पत्ति ली जा सके तो ऐसा अवश्य ही किया जाना चाहिए। लेकिन यदि धनिक वर्ग ऐसा करने के लिए तैयार न हो तो स्वयं की सम्पत्ति के सम्बन्ध में उनके दृष्टिकोण में परिवर्तन किया जाना चाहिए। धनिकों के दृष्टिकोण में परिवर्तन के लिए गांधी जी के द्वारा न्यासधारिता का सिद्धान्त का प्रतिपादन किया गया था, जिसके अनुसार धनिकों को चाहिए कि वे अपने धन को अपना न समझकर समाज की धरोहर समझे और उससे से अपने ऊपर निर्वाह मात्र के लिए व्यय करते हुए शेष धन समाज के हित के कार्यों में लगाये।

आर्थिक अन्याय और असमानता को दूर करने के लिए गांधी जी का एक अन्य विचार यह है कि “जीवन में अपरिग्रह के सिद्धान्त को अपनाना चाहिए। “गांधी जी का मत था कि प्रकृति स्वयं इतना उत्पादन करती है जितना सृष्टि के लिए आवश्यक है। इसलिए वितरण का प्राकृतिक नियम यह है कि प्रत्येक व्यक्ति केवल अपनी आवश्यकता भर के लिए प्राप्त करें और अनावश्यक संग्रह न करें।

निष्कर्ष

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि गांधी जी के आर्थिक विचार- राष्ट्रीय जीवन के नैतिक पक्ष, सादगी एवं सरलता, विकेन्द्रीकृत अर्थव्यवस्था, स्वदेशी का विचार, न्यास धारिता का सिद्धान्त एवं जीवन में अपरिग्रह के सिद्धान्त की प्रासंगिकता वर्तमान समय के साथ-साथ शाश्वत है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

Gandhi, M.K. - "Economics which disregards moral and sentimental consideration is like wax work that being life: still tacks the life of Living flesh"

Mathur, J.S. op cit, P-3

सिन्हा, वी.सी. एवं जी.सी. सिंघई आर्थिक विचारों का इतिहास, मयूर पेपर बैक्स, नोएडा, पृ०-481

झिगन. एम.एल.एम. गिरीजा एवं एल. शशिकला, आर्थिक विचारों का इतिहास, वृंदा पब्लिकेशन्स प्रा० लि०,
दिल्ली, पृ० 466-467

चतुर्वेदी, डॉ० पी.एन. तीसरी दुनियाँ का तीसरा रास्ता: रास्ता गाँधी, आनन्द कानन प्रेस, वाराणसी, पृ०-146-
147

स्पीचेज एण्ड राइटिंग्स ऑफ़ महात्मा, मिशनरी, क्रान्फ्रेस मद्रास, 14 फरवरी, 1916, पृ०-336

स्पीचेज एण्ड राइटिंग्स ऑफ़ महात्मा गांधी, पृ०-336

चतुर्वेदी, प्रो० डॉ० डी०एन० गांधी अर्थनीति, आनन्द कानन प्रेस, वाराणसी, पृ०-122

यंग इण्डिया - 17 जून, 1936, पृ०-218

सुदर्शन, डॉ० हरिदास रामजी शेण्डे, गांधी विचार साहित्यागार, जयपुर, पृ०-76

स्थितप्रज्ञ का स्वरूप

अंजनी कुमार मिश्र¹

गीता के नैतिक सिद्धान्त की यही एक मात्र कसौटी है जिसके आधार पर गीताकार ने कर्म या आचरण को जॉचने और परखने के लिए कुछ विशेष लक्षणों का दिग्दर्शन कराया है। बहुत से सिद्धान्तों और मतों से अवगत होने पर भी बुद्धि भंग हो सकती है। इससे व्यक्तित्व की पूर्णता नहीं प्राप्त होती। इसके लिए आवश्यकता है— समत्व को प्राप्त करना। यही समत्व प्राप्त पुरुष ही स्थितप्रज्ञ है।

सामान्य रूप से प्रज्ञ का अर्थ होता है— प्रज्ञा या बुद्धि और स्थित का अर्थ शान्त होता है। इस प्रकार जब प्रज्ञा अपने मौलिक रूप में अवस्थित हो जाती है तो उसे श्री मद्भगवद् गीता में स्थितप्रज्ञ की संज्ञा दी जाती है। मुख्य रूप से गीता में यह एक महत्वपूर्ण विषय बनता है कि स्थितप्रज्ञ का यथार्थ स्वरूप क्या है तथा स्थितप्रज्ञ का वाह्य जीवन किन बिन्दुओं से सम्बन्धित है तथा नैतिकता की दृष्टि से स्थितप्रज्ञ का आचरण किस अर्थ में परमशुभ की प्राप्ति में सहायक है, इन तथ्यों की स्पष्ट विवेचना गीता में उल्लिखित है जिसकी विवेचना अति आवश्यक है।

गीता में अर्जुन श्री कृष्ण से प्रश्न करते हैं कि—

“स्थितप्रज्ञस्य का भाषा समाधिस्थस्य केशव।

स्थित थीः किं प्रभाशेत् किमासीत् ब्रजेत किम।।”

अर्थात् जिसकी बुद्धि इस प्रकार प्रतिष्ठित हो गयी है मैं परब्रह्म परमात्मा ही हूँ। वह स्थितप्रज्ञ है। हे केशव। ऐसे समाधि में स्थित हुए स्थितप्रज्ञ पुरुष की क्या भाषा होती है। यानी वह अन्य पुरुषों द्वारा किस प्रकार किन लक्षणों से बतलाया जाता है? तथा स्थितप्रज्ञ पुरुष स्वयं किस तरह बोलता है, कैसे बैठता है और कैसे चलता है? अर्थात् उसका उठना बैठना, चलना—फिरना किस तरह का होता है? इसका उत्तर देते हुए श्री कृष्ण कहते हैं—

1. शोधछात्र, शिक्षा संकाय, जे.आर. विकलांग विश्वविद्यालय, चित्रकूट, उ०प्र०

प्रजहाति यदा का मान् सर्वान् पार्थ मनोगतान्।

आत्मनेवात्मना तुष्टः स्थित प्रज्ञस्त दोच्यते।।”

अर्थात् भगवान् ने कहा हे अर्जुन जिस काल में यह पुरुष मन में स्थित सम्पूर्ण कामनाओं को भली भाँति त्याग देता है और आत्मा से आत्मा में ही सन्तुष्ट रहता है उस काल में वह स्थितप्रज्ञ कहा जाता है। अर्थात् जब मन के समस्त विषय या कामनायें समाप्त हो जाती हैं तथा आत्मा से ही आत्मा की तुष्टि होती है तो उसे ही स्थितप्रज्ञ की संज्ञा दी जाती है। अर्थात् स्थितप्रज्ञ की अवस्था में पहुँचा हुआ मानव कभी भी वाह्य विषयों से सन्तुष्ट नहीं होता, उसे आन्तरिक सन्तुष्टि की ही अनुभूति होती है। अभिप्राय यह है कि पुत्र धन और लोक की समस्त तृष्णाओं को त्याग देने वाला ही स्थितप्रज्ञ है।

स्थितप्रज्ञ में क्या-क्या गुण होते हैं इस पर भगवान् कहते हैं-

दुःखेष्वनुश्रिग्नमनाः सुखेषु विगत स्पृहः।

गीतराग भय क्रोध : स्थितधीमुनिख्यते।।”

अर्थात् आध्यात्मिक आदि तीनों प्रकार के दुःखों के प्राप्त होने में जिसका मन उद्विग्न नहीं होता अर्थात् क्षुभित नहीं होता उसे “अनुद्विग्नमना” कहते हैं तथा सुखों की प्राप्ति में जिसकी स्पृहा तृष्णा नष्ट हो गयी है, अर्थात् ईर्ष्यन डालने से जैसे अग्नि बढ़ती है, वैसे ही सुख के साथ जिस की लालशा नहीं बढ़ती वह “विगत स्पृह” कहलाता है एवं आशावृत्ति, भय और क्रोध जिसके नष्ट हो गये हैं। वह “ वीतराग भग क्रोध” कहलाता है, ऐसे गुणों से युक्त जब कोई हो जाता है तब वह स्थित थी यानी स्थितप्रज्ञ और मुनि यानी सन्यासी कहा जाता है।

गीता में स्थितप्रज्ञ के लक्षण की विवेचना करते हुए कहा गया है कि-

“यः सर्वत्रानभिस्नेहस्तत्तत्प्राप्त शुभाशुभम्।

नाभि नन्दति न द्वैष्टि तस्य प्रज्ञा प्रतिष्ठिता।।”

अर्थात् जो मुनि सर्वत्र अर्थात् शरीर, जीवनादि तक में भी स्नेह से रहित हो चुका है, तथा उन शुभ या अशुभ को पाकर न प्रसन्न होता है और न द्वेष ही करता है अर्थात् शुभ को पाकर प्रसन्न नहीं होता और अशुभ को पाकर उससे द्वेष नहीं करता। जो इस प्रकार हर्ष विषाद से रहित हो चुका है, उसकी विवेक जनित बुद्धि प्रतिष्ठित होती है अर्थात् स्थितप्रज्ञ वहीं है जो शुभ और अशुभ की परवाह किये बिना न किसी का अभिनन्दन करता है और किसी से द्वेष ही करता है अर्थात् वह न तो प्रशंसक है और न ही किसी का निन्दक है। वह तो तथ्य की विवेचना करता है, सत्य का उद्घाटन करता है। यदि ऐसा नहीं है, तो गीता के अनुसार

वह स्थितप्रज्ञ नहीं है। इस प्रकार गीता में स्थितप्रज्ञ के आचरण से ही नैतिक उद्देश्य की प्राप्ति का उल्लेख है।

गीता में स्थितप्रज्ञ की अवस्था की प्राप्ति के उपाय का भी स्पष्ट उल्लेख है अर्थात् यह प्रमाणित किया गया है कि किस प्रकार के आचरण से स्थितप्रज्ञ की अवस्था की प्राप्ति हो सकती है। गीता में कहा गया है कि—

“यदा संहरते चायं कूर्मो गानीव सर्वशः।

इन्द्रियाणीन्द्रियार्थभ्यस्तस्य प्रज्ञा प्रतिष्ठिता ॥”

अर्थात् जिस प्रकार कछुआ अपनी समस्त इन्द्रियों को जब भीतर कर लेता है तो वाह्य प्रहार का उसके ऊपर असर नहीं पड़ता। उसी प्रकार जब साधक अपनी ज्ञानेन्द्रियों को अन्तर्मुखी कर लेता है तो वाह्य विषय या वासनायें उसे विचलित नहीं करती तो उसे ही गीता में स्थितप्रज्ञ की संज्ञा दी गयी है। अर्थात् जैसे कछुआ अपने समस्त अंगों को समेट लेता है, वैसे ही जब यह पुरुष इन्द्रियों के विषयों से इन्द्रियों को सब प्रकार से हटा लेता है, तब उसकी बुद्धि स्थिर है, ऐसा समझना चाहिए। जिस प्रकार से कच्छप बाह्य दुःख की आशंका से अनायास बिना किसी प्रयत्न से स्वभावतः अपने पाँचों अंगों को पृष्ठ के अन्दर समेट कर स्थिर हो जाता है, उसी प्रकार से अभ्यास सिद्ध योगी जब अपनी पाँचों ज्ञानेन्द्रियों को उनके विषयों से बिना किसी प्रयत्न से स्वभावतः समेट कर अन्तर्मुखी हो प्रशान्त भाव से स्थिर हो जाता है, तब उसकी प्रज्ञा प्रतिष्ठित है, ऐसा जानना चाहिए। यह बात पहले ही कही जा चुकी है कि सिद्ध की जो सहज स्थिति है साधक का वही प्राप्तव्य वा लक्ष्य होता है। अष्टांग योग के साधन की प्रक्रिया में पाँच अंगों को बहिरंग साधनों में यम, नियम आसन, प्रणायाम और प्रत्याहार हैं तथा अन्तरंग साधनों में धारणा, ध्यान और समाधि। योगाचार्यों का कथन है कि बहिरंग साधनों की सिद्ध के बिना कभी भी अन्तरंग साधनों में प्रवेश प्राप्त नहीं होता। बहिरंग साधनों का अन्तिम अंग प्रत्याहार है। अब प्रश्न उत्पन्न होता है कि विषय सम्बन्धी राग या आसक्ति का नाश कैसे होता है? इसकी विस्तृत व्यवस्था गीता में किया गया है—

“विषया विनिवर्तन्ते निराहारस्य देहिनः।

रसवर्ज रसोऽप्यस्य परं दृष्ट्वा निवर्तते ॥”

अर्थात् इन्द्रियों के द्वारा विषयों को न ग्रहण करने वाले पुरुष के भी केवल विषय से तो निवृत्त हो जाते हैं, परन्तु उनमें रहने वाली आसक्ति की निवृत्ति नहीं होती है। इस स्थितप्रज्ञ पुरुष की तो आसक्ति भी परमात्मा का साक्षात्कार करके निवृत्त हो जाती है। यदि आसक्ति का नाश न हो और इन्द्रिय संयम न हो तो क्या हानि होगी, उस पर गीता का उत्तर स्पष्ट है—

“यततोह्यपि कौन्तेय पुरुषस्य विवश्चितः ।

इन्द्रियाणी प्रभाथीनि हरन्ति प्रसभं मनः ॥”

अर्थात् हे अर्जुन आसक्ति का नाश न होने के कारण से प्रमथन स्वभाव वाली इन्द्रिया यत्न करते हुए बुद्धिमान पुरुष के मन को भी बलात्कार से हर लेती है। अर्थात् कितना भी बुद्धिमान क्यों न हो यदि वह राग या आसक्ति का नाश नहीं करता तो वह भी स्थितप्रज्ञ की अवस्था को नहीं प्राप्त कर सकता है। अर्थात् इन्द्रिय संयम को स्थितप्रज्ञ की अवस्था के लिए अनिवार्य बताया गया है। जब तक पुरुष इन्द्रिय संयम नहीं करेगा, वह स्थितप्रज्ञ की अवस्था को प्राप्त नहीं होगा।

सन्दर्भ

गीता, अध्याय दो, श्लोक 54

“अहं ब्रह्मास्मि”—बृहदारण्यकोपनिषद् । 1/4/10 ।

गीताशंकरभाष्य, अध्याय दो, श्लोक—57

गीता, अध्याय दो, श्लोक 56

गीता, शंकर भाष्य, अध्याय दो, श्लोक 57

गीता, अध्याय दो, श्लोक 58

Improving Regression Testing of Web Services through Test Selection

Dr. Tulika Pandey¹ & Divya Rohatgi²

Abstract

Software maintenance is considered to be the most expensive activity in software development and is used to ensure quality to the product. Regression Testing is a part of software maintainers which is done every time the software is changed. For software like Web services which represent a class of Service oriented architectures this activity is a challenging task. Since web services incorporate business functionality thus maintaining proper quality is an important concern. Due to inherent distributed, heterogeneous and dynamic in nature, regression testing is difficult and time consuming activity. Thus in order to reduce maintenance cost we have to reduce regression testing cost. Thus in this paper, we have given a comprehensive study of regression testing of web services exploring the challenges, approaches and tools used for them to ensure proper quality and inherently reducing the maintenance costs.

Keywords– Software Engineering, Software Maintenance, Regression Testing, Web Service.

Introduction

In today's growing and competitive scenario Service-oriented architectures are having a crucial role in the way in which systems are developed and designed. Basically, they represent an architecture in which small, loosely coupled pieces of functionality are published, used and combined over a network. The W3C consortium [1] describes web services as "a software application identified by a URI, whose interfaces and bindings are capable of being defined, described, and discovered as XML artifacts. A web service supports direct interactions with other software agents using XML based message exchange via Internet protocols". Web services have become popular and the need of today business because they offer several advantages: [2]

1. Research Scholar, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences Deemed University, Allahabad
2. Asst. Professor, Sam Higginbottom University of Agriculture, Technology and Sciences Deemed University, Allahabad

1. Interoperability: interoperation of diverse systems within and across enterprises is certainly one of the key implications deriving from the adoption of the standardized stack of technology underlying web services (e.g., SOAP, WSDL, UDDI, etc.);
 2. Separation of business processes from functions: web services allow for a "two-levels" programming approach, where business functions are exposed as services and business processes are implemented by orchestrating individual services into a workflow by means of some modeling languages (e.g., BPEL4WS [3]);
- Despite of these advantages which Web Services offer, there are some problems also due to their heterogeneous nature which make traditional software engineering particularly testing a challenging task.

The key feature of SOA is the dynamic nature of the component and ability to change as per changing needs which makes testing particularly regression testing a difficult practise. Regression testing is actually a maintenance activity which ensures that changes made to the system do not affect the previous tested system. In web services since actual configuration of the service is known only at run time, so It becomes very complex to verify whether the changes made in earlier version of the system are correct or not and it does not affect the functionality and performance of the existing system. In this paper we focus on regression testing of web services, which differs from regression testing of more traditional software.

The paper is organised as follows. Section II covers insights of Regression Testing. In section III proposed system is given. In section IV results of the approach is provided and in the last conclusion covering future scope is covered.

Literature Review

Regression testing is actually a maintenance activity and indispensable part of every software development and maintenance. Wikipedia defines regression testing as: "Software testing that seeks to uncover new software bugs or regressions in existing functional and non-functional areas of a system after changes, such as enhancements, patches or configuration changes, have been made to them. The intent of regression testing is to ensure that a change, such as a bug fix, did not introduce new faults. One of the main reasons for regression testing is to determine whether a change in one part of the software affects other parts of the software". An important issue in regression testing is how to reuse the existing test suite for the modified program. There are two main regression testing strategies; retest all, and selective retest [4]. Rothermel and Harrold [4] have identified two issues in the selective retest techniques: (1) the issue of how to select test cases from the existing test suite and (2) the issue of identifying where additional test cases may be required.

Rothermel et al. [5] consider three techniques for reducing the cost of regression testing. They are regression test selection, test suite minimization and test case prioritization techniques.

Regression Test Selection These techniques attempt to reduce the cost of regression testing by selecting appropriate test cases using information from the certified program, the modified program and the existing test suite. These regression test selection techniques can be divided into few categories based on elements used in their techniques such as control flow based [4], textual differencing based [6;7], code entities based [8] and program slicing based [9; 10]. **Test Suite Minimization** Test suite minimization techniques decrease cost by minimizing a test suite that still maintains the same coverage of the initial test suite with respect to a particular test coverage metric. Harrold et al. [11] propose a minimization technique that helps to manage a test suite by determining redundant and obsolete test cases. **Test Case Prioritization** The prioritization technique let testers order their test cases, so that those test cases with the highest priority are executed earlier than those with lower priority according to some criterion [5]. Elbaum et al. [12] consider 14 test case prioritization techniques classified into three groups. The groups are based on control, statements and function level of a program. Web services are a class of SOA that represent essential business functionalities. Fig.1 [13] shows the architecture of SOA based applications

PROPOSED SYSTEM

This section presents an effective regression testing approach for web based applications. For demonstration we have used an online survey reporting application system . The online survey reporting system is used to have surveys of movie trailers. An online survey is a questionnaire that the target audience can complete over the Internet. Online surveys are usually created as Web forms with a database to store the answers and statistical software to provide analytics. Earlier the historical data and key findings of the survey were kept as excel files. Online survey reporting system has replicated the current functionality of the excel files and has provided with GUI enabled dropdown selections, multi select filters and comparison of data represented with the help of charts and graphs. Since data was kept in SPSS or other database format rather than SQL, so data is ported from other database to SQL which is in OLTP form. Then data is processed to OLAP form. On the basis of filters, OLAP data result set is shown to User Interface of web based application system through a web service. User Interface data can be exported to excel. Every time a new survey or existing survey tracker data is added, we need to test whole ETL process, OLTP to OLAP conversion and OLAP to UI conversion. This process is very time consuming and require large manual efforts as we have to run full test cases each and every time whenever we need to add data. In this proposed system we are keeping input

parameters in excel. And those input values are passed in the web application as filter parameters in the system. Post we established the cube connection in the excel as a pivot and same input parameters are passed in cube connection as filter values. Then we get one output set from web application using web services and same time we will get the output from excel cube post applying filter criteria. Now both output will be stored in one location and then we compare the data and append true/false to excel based on test result set.

Results

To test the performance of proposed system three surveys were created for sample given as follows:

Survey 1 comprising 20 questions having 4 categories of questions each comprising different components. Four categories are single select questions, multi select questions, numeric punch questions and open text questions.

Survey 2 comprising 25 questions having 5 categories of questions each comprising different components. Five categories are single select questions, multi select questions, numeric punch questions, open text questions and grid (scale) questions

Survey 3 comprising 30 questions having 4 categories of questions each comprising different components. Four categories are single select questions, multi select questions, numeric punch questions, open text questions, grid (scale) questions and heat map questions.

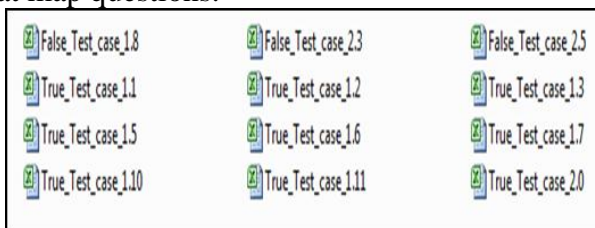


Fig. 1 Result after comparison of application excel and pivot excel

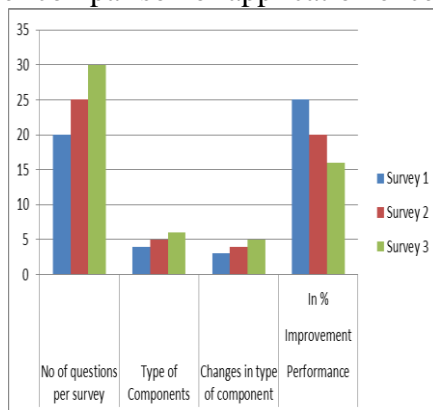


Fig. 2 Performance based on change request

Conclusion

Thus we have seen that Regression Testing in case of web services is a challenging task and requires a comprehensive approach because of the dynamic nature of the system. In this paper we have made an effort to highlight important issues involved in the Regression Testing of web services which can be fruitful in the automation of testing approach of web services in order to ensure proper quality and reducing maintenance costs.

References

- [1] W3C Working Group. Web services architecture requirements, 2002, <http://www.w3.org/TR/ws-desc-reqs/>.
- [2] Marcello Bruno, Gerardo Canfora, Massimiliano Di Penta, "Regression Testing of Web Services"
- [3] T. Andrews, F. Curbera, H. Dholakia, Y. Golland, J. Klein, F. Leymann, K. Liu, D. Roller, S. T. D. Smith, I. Trickovic, and S. Weerawarana, "Business Process Execution Language for Web Services", <http://www-106.ibm.com/developerworks/webservices/library/ws-bpel/>
- [4] Gregg Rothermel, Mary Jean Harrold. "A safe, efficient regression test selection technique", ACM Transactions on Software Engineering Methodology (TOSEM), 6(2):173{210, 1997
- [5] Gregg Rothermel, Roland H. Untch, Chengyun Chu, and Mary Jean Harrold, "Prioritizing test cases for regression testing. IEEE Transactions on Software Engineering", 27(10):929{948, 2001.
- [6] F. I. Vokolos , P. G. Frankl, "Pythia: a regression test selection tool based on textual differencing", In Proceedings of the International Conference on Reliability, Quality and Safety of Software-intensive Systems(ENCRESS'97), pages Chapman & Hall, Ltd., 1997.
- [7] Filippos I. Vokolos and Phyllis G. Frankl, " Empirical evaluation of the textual differencing regression testing technique", In Proceedings of the International Conference on Software Maintenance (ICSM'98), pages,1998
- [8] Yih-Farn Chen, David S. Rosenblum, and Kiem-Phong Vo, "Testtube: A system for selective regression testing", In Proceedings of the International Conference on Software Engineering (ICSE'94), 1994.
- [9] David Binkley, " The application of program slicing to regression testing", Information & Software Technology, 40(11-12):583{594, 1998.
- [10] Lei Xu, Baowen Xu, Zhenqiang Chen, Jixiang Jiang, and Huowang Chen, "Regression testing for web applications based on slicing.", In Proceedings of the IEEE International Computer Software and Applications Conference (COMPSAC'03)

- [11] Mary Jean Harrold, Rajiv Gupta, and Mary Lou ,” A methodology for controlling the size of a test suite.”, ACM Transactions on Software Engineering and Methodology (TOSEM), 2(3):270{285, 1993.
- [12] Sebastian G. Elbaum, Alexey G. Malishevsky, and Gregg Rothermel., “ Prioritizing test cases for regression testing.”,In Proceedings of the ACM/SIGSOFT International Symposium on Software Testing and Analysis , 2000
- [13]RajaniKanta Mohanty¹, Binod Kumar Pattanayak² and Durga Prasad Mohapatra,“Uml based Web Service Regression Testing Using Test Cases: A Case Study”, Vol. 7, No. 11, November 2012 ISSN 1819-6608 ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences
- [14]C. Bartolini, A. Bertolino, S. Elbaum, and E. Marchetti, “Whitening SOA testing “, in Proceedings of the 7th joint meeting of the European software engineering conference and the ACM SIGSOFT symposium on the foundations of software engineering, Amsterdam, The Netherlands, 2009, pp. 161–170.
- [15] Scott Barber, “SOA Testing Challenges, Technical Report”, PerfTestPlus, 2006.
- [16] Tilley, S. R., Bai, X., and Lewis, G. A. First international workshop on service-oriented architecture testing (soat 2009). In ICSM'09 (2009), pp. 583-584.
- [17] Kontogiannis, K., Lewis, G. A., and Smith, D. B. “A research agenda for service-oriented architecture”, In Proceedings of the 2nd international workshop on Systems development in SOA environments (New York, NY, USA, 2008), SDSOA '08, ACM, pp. 1-6.
- [18] Mani, S., Sinha, V. S., Sinha, S., Dhoolia, P., Mukherjee, D., and Chakraborty, S. ,“Efficient testing of service-oriented applications using semantic service stubs”,. 2009 IEEE International Conference on Web Services (2009), 197-204.
- [19]PrachetBhuyan, Chandra Prakash, Durga Prasad Mohapatra,” Survey of Regression Testing in SOA”, International Journal of Computer Applications (0975 – 8887) Volume 44– No19, April 2012,
- [20] Bharat Choudhary ,VineetRichhariya,”An approach of Regression testing for Service Oriented Architecture”,International Journal of Research in Computer and Communication Technology, Vol 2, Issue 7, July-2013

आचार्य रामानुज के काल में भारत की धार्मिक स्थिति

विमलेश कुमार मिश्र¹

भारत एक धर्म प्रधान देश रहा है। यहाँ पर अनेकों प्रकार के धर्म पल्लवित और पुष्पित हुए हैं। प्राचीन काल के धर्मों में वैदिक धर्म, शैव धर्म, बौद्ध धर्म, वैष्णव धर्म तथा जैन धर्म के प्रमुख स्थान रहा है। रामानुज का काल सामाजिक, राजनीतिक और धार्मिक दृष्टिकोण से अस्त-व्यस्त रहा है।

प्राचीन भारतीयों को धर्म के विषय में सर्वप्रथम ज्ञान वैदिक साहित्य से प्राप्त होता है, जिसमें वेद, ब्राह्मण ग्रंथ, आरण्यक तथा उपनिषद् की गणना की जाती है। वैदिक ऋषियों ने देवताओं की कल्पना मनुष्यों के रूप में की। देवताओं और मनुष्यों में अन्तर केवल यह था कि देवता अमर तथा सर्वव्यापी थे। उनमें मानवोचित दुर्बलताएँ नहीं थी। इसके विपरीत मनुष्य मरणशील थे। उनका उत्थान देवताओं की कृपा से ही संभव था। देवताओं के रूष्ट होने पर उनका सर्वनाश हो जाता था। वैदिक धर्म की यह विशिष्टता थी कि इसमें जिस देवता की स्तुति की जाती थी उसी को सर्वश्रेष्ठ माना जाता था। इस कारण कभी इन्द्र को तो कभी वरुण को सर्वोपरि माना गया है तथा अन्य देवताओं की उत्पत्ति उसी से मानी गयी है। देवताओं की बहुलता को देखकर ऋषियों ने सर्वोच्च देवता की खोज करना प्रारम्भ किया। चिन्तन के अन्तिम चरण में यह खोज निकाला गया कि सत् एक ही है जिन्हें ज्ञानी लोग विभिन्न नामों से जानते हैं। “एकं सत् विप्रा बहुधा वदन्ति”।

1. फ्रीलांसर

वैदिक धर्म और बौद्ध धर्म

वैदिक धर्म का बौद्ध धर्म और जैन धर्म के साथ सदैव संघर्ष होता रहा है। काल गणना के अनुसार जैन धर्म का उदय बौद्ध धर्म से पूर्व हुआ, परन्तु व्यापकता में वह बौद्ध धर्म से कम ही रहा। इस प्रकार वैदिक धर्म का संघर्ष मुख्यतः बौद्ध धर्म से ही रहा। आरम्भ में यह संघर्ष साधारण कोटि का था। गौतम बुद्ध स्वयं वैदिक धर्म के अनुयायी थे। उनके धर्म का मूल उपनिषद् ही है। कर्मकाण्ड की अनुपादेयता, प्रपंच का कारण अविद्या, बंधन से मुक्ति तथा कर्मवाद का सिद्धान्त दोनों धर्मों में एक ही है। परन्तु गौतम बुद्ध ने तत्कालीन समाज को ध्यान में रखकर अपने धर्म में कुछ नयी बातें बतायी हैं, जिनका आधार वेद नहीं है। श्रुति को अप्रमाणिक मानकर उन्होंने आत्मवाद का खण्डन किया तथा यज्ञ का घोर विरोध किया। मौर्यों के समय बौद्ध धर्म को राजाश्रय प्राप्त हो गया जिससे बौद्ध धर्म की जबरदस्त प्रगति हुयी। सम्राट अशोक ने तो बौद्ध धर्म के प्रचार में अपनी सारी शक्ति लगा दी थी। इस प्रकार बुद्ध के जीवन काल में ही बौद्ध धर्म भारत के समस्त क्षेत्र में फैल गया। यद्यपि अशोक की दृष्टि समन्वयात्मक थी, परन्तु उसके अनुयायियों द्वारा वैदिक धर्म को कुचला गया जिसके कारण एक धार्मिक युद्ध प्रारम्भ हो गया था। क्रिया के फलस्वरूप प्रतिक्रिया प्रारम्भ हुयी, ब्राह्मण वंशी पुण्यमित्र शुंग द्वारा मौर्य वंश का पतन हो गया और शुंग वंश की स्थापना हुयी। वैदिक धर्म का पुनः गौरव स्थापित हुआ।

वैदिक धर्म और जैन धर्म

जैन धर्मावलम्बियों द्वारा भी वैदिक धर्म का घोर विरोध किया गया। उसके मतावलम्बी अपने सिद्धान्तों के प्रतिपादन तथा दूसरे धर्म के मतों का खण्डन करने में विशेष रूचि रखते थे। जैन लोग वैदिक धर्म के अनेक अंशों की ऋणी होने के बावजूद भी श्रुति की प्रमाणिकता नहीं मानते थे। ईश्वर के अस्तित्व में उनका विश्वास नहीं था। कर्म तथा आवागमन के सिद्धान्त में वे विश्वास करते थे किन्तु संसार के प्रति उनका दृष्टिकोण निराशावादी था। वैदिक कर्मकाण्ड के वे घोर विरोधी थे। उज्जैन तथा मथुरा, जैन धर्म के प्रमुख केन्द्र थे। कलिंग का चेदि शासक खारवेल भी जैन धर्म का महान संरक्षक था। उसने जैन साधुओं के निर्वाह के लिए पर्याप्त दान दिया था तथा निवास के लिए गुहा विहार बनवाये थे। राष्ट्रकुल राजाओं के शासन काल में जैन धर्म का पर्याप्त प्रचार-प्रसार दक्षिण भारत में हुआ।

इस प्रकार वैदिक धर्म पर आक्रमण होता रहा। उसकी पुनः प्रतिष्ठा के लिए यह आवश्यक था कि श्रुति के सिद्धान्तों की यथार्थता जनता को विधिवत् समझाया जाय, कर्मकाण्ड में जो विरोध था उसका परिहार किया जाय तथा यज्ञ की

उपयोगिता को प्रदर्शित किया जाय। इस कार्य का निष्पादन दो ब्राह्मण आचार्यों— आचार्य शंकर तथा आचार्य कुमारिल ने किया। कुमारिल ने कर्मकाण्ड को विशुद्ध बनाया तथा शंकराचार्य ने ज्ञानकाण्ड को। शंकराचार्य ने अवैदिक दर्शन तथा द्वैतवादियों के मतों का खण्डन तथा उपनिषदों के अद्वैतत्व का प्रतिपादन सबल युक्तियों के सहारे किया।

रामानुज ने वैदिक धर्म को और अधिक सबल बनाया। उनके समय श्री रंगम पर चोल शासक अधि राजेन्द्र का अधिकार था जो कि एक कट्टर शैव थे। चोल सम्राट के उत्पीड़न से रामानुज होयसल वंश के जैन धर्मावलम्बी शासक बिट्टिंग के राज्य मैसूर चले गये और शालग्राम नामक स्थान में रहने लगे। वहाँ उन्होंने बिट्टिंग को वैष्णव धर्मावलम्बी बना लिया। बिट्टिंग को वैष्णव धर्मावलम्बी बना लिया। बिट्टिंग ने अपना नाम बदलकर विष्णुवर्धन रख लिया। उसने वेल््लर तथा हलेविड में भव्य मन्दिर का निर्माण कराकर विष्णु की मूर्ति प्रतिष्ठित की।¹ रामानुज ने 12 वर्ष तक मैसूर राज्य में रहकर वैष्णव धर्म की सेवा की। चोल राजा के देहावसान के बाद वे पुनः श्रीरंगम वापस आये और वहाँ मन्दिर का निर्माण कराया।

शंकराचार्य का जन्म दक्षिण के केरल प्रान्त में कालडी नामक ग्राम में ब्राह्मण कुल में हुआ था किन्तु उन्होंने उस दर्शन परम्परा को अपनाया जो उत्तर भारत में सुप्रतिष्ठित थी। दक्षिण भारत के लोग उनके अद्वैतवाद से संतुष्ट नहीं थे। उसका कारण यह था कि शंकराचार्य ने जीव और ब्रह्म की एकता स्थापित कर ईश्वर की भक्ति और अवतार को समाप्त कर दिया। उस समय का नर—नारी ऐसी ईश्वर की खोज में था जो उन पर दया कर सके और विपत्ति में उनकी रक्षा कर सके। रामानुज ने शंकर के अद्वैतवाद और प्राचीन भागवत धर्म को संयुक्त करके विशिष्टाद्वैत नामक दार्शनिक विचारधारा का जन्म दिया। जिसके अनुसार जीवात्मा और जगत् ब्रह्म के अंश है। ब्रह्म जीव और जगत् से विशिष्ट है। कर्म की सहायता से ज्ञानरूपी भक्ति के माध्यम से ही जीवात्मा ब्रह्म की प्राप्ति कर सकता है।

वैष्णव धर्म में मन्दिरों में पूजा, अर्चना और अवतारवाद का महत्वपूर्ण स्थान है। रामानुज ने दक्षिण में विष्णु के कई मन्दिरों का निर्माण कराया जहाँ भक्तगण जाकर उनकी पूजा अर्चना किया करते हैं। मूर्ति को ईश्वर का प्रत्यक्ष रूप माना जाता है।

वैष्णव धर्म में अवतारवाद का अत्यन्त महत्वपूर्ण स्थान है। समय—समय पर ईश्वर अपने भक्तों का उद्धार करने के लिए पृथ्वी पर अवतरित होते रहते हैं। गीतों में श्रीकृष्ण कहते हैं कि जब—जब धर्म की हानि होती है तथा अधर्म की वृद्धि होती

है तब-तब मैं अवतरित होता रहता हूँ। साधुओं की रक्षा दुर्जनों के विनाश एवं धर्म की स्थापना के लिए मैं युग-युग में उत्पन्न होता हूँ।

यदा यदा हि धर्मस्य गलानिर्भवति भारत।
अभ्युत्थानमधर्मस्य तदात्मानं सृजाम्यहम्।
परित्राणाय साधूनां विनाशाय च दृष्टकृताम्।
धर्मसंस्थापनार्थाय सम्भवामि युगे युगे।²

तन्त्र युग

रामानुज के काल में तांत्रिक पूजा भी पराकाष्ठा पर थी। इसकी मान्यता थी कि कलियुग में वैदिक मंत्र, जप, यज्ञ आदि का कोई फल नहीं होगा, सब प्रकार के कार्यों की सिद्धि के लिए तन्त्रशास्त्र में वर्णित मंत्रों और उपायों से ही सहायता मिल सकती है। इस शास्त्र के सिद्धान्त बहुत गुप्त रखे जाते थे। तंत्र शास्त्र की वास्तविकता से अपरिचित होने के कारण पाँच मकार वाले पदार्थों मद्य, माँस, मत्स्य, मुद्रा तथा मैथुन को समझने में उपासकों ने अनर्थ कर दिया। कुछ उपासकों का कथन है कि स्थूल और लौकिक मद्य माँस का ही प्रयोग न्याय संगत है। इसलिए अपनी पूजा पद्धति में वे इसका प्रयोग करते थे। वेदान्तियों ने इस तामस पूजा पद्धति का विरोध किया। तामसिक तंत्रिकों का, युक्ति तथा शास्त्र से खण्डन किया। वस्तुतः पाँच मकार का आध्यात्मिक अर्थ है इसका संबंध आन्तरिक है, वाह्य नहीं पंच मकार इस शरीर के भीतर विद्यमान तत्त्वों का साक्षात् प्रतीक है। इन्हीं का अभ्यास तांत्रिक पूजा का मुख्य उद्देश्य है। रामानुज के पूर्व भारत में शैव, शक्त, वैष्णव तथा गाणपत्य तांत्रिकों का प्रभुत्व था।

वैष्णव तंत्र

वैष्णव आगमों को पांचरात्र कहा जाता है। “पांचरात्र” शब्द के अनेक अर्थ हैं। महाभारत के अनुसार चारों वेदों तथा सांख्य, योग के समाविष्ट होने के कारण इस मत को पांचरात्र कहा जाता है। ईश्वर संहिता के अनुसार शाण्डिल्य, औपगायन, मौंजायन, कौशिक तथा भारद्वाज ऋषि को मिलाकर पाँच रातों में उपदेश दिया गया था। नारद पांचरात्र के अनुसार “रात्र” शब्द का अर्थ ज्ञान होता है पाँच विषयों यथा परमतत्त्व, मुक्ति, भुक्ति, योग तथा संसार” का निरूपण करने के कारण इसको पांचरात्र कहा जाता है।³

पांचरात्र वेद का ही एक अंश है। इसका संबंध वेद की “एकायन शाखा” से है। उत्पल ने अपने “स्पन्दकारिका” में पांचरात्र श्रुति तथा पांचरात्र उपनिषद् से अनेक उद्धरण दिये हैं। उत्पलकृत निर्देशों से पता चलता है कि दशम शताब्दी तक इस तन्त्र के तीन भाग थे— पांचरात्र श्रुति, पांचरात्र उपनिषद् तथा पांचरात्र

संहिता। इन निर्देशों से स्पष्ट है कि उपनिषद् काल में यह तन्त्र विद्यमान था पांचरात्र का दूसरा नाम “भागवत” या “सात्वत” है। भगवान ही उपेय (प्राप्य) है तथा वे ही उपाय (प्राप्ति साधन) है। बिना भगवान के अनुग्रह के जीव भगवान को नहीं प्राप्त कर सकता। भगवान की शरणागति ही भगवत्प्राप्ति का एकमात्र उपाय है। पांचरात्र मत जीव और ब्रह्म की एकता का प्रतिपादन करता है। परन्तु वह विवर्तवाद को नहीं मानता। वे परिणामवाद को ही सत्य मानते हैं। रामानुज का विशिष्टाद्वैत भी इसी आगम पर अवलम्बित है।

शतपथ ब्राह्मण में कहा गया है कि पांचरात्र सिद्धान्त ऋग्वेद के पुरुष सूक्त से निकला हुआ है। जब परम पुरुष नारायण ने समस्त नरों से परे बनने एवं सबसे एक होने की इच्छा प्रकट की तब उनको पांचरात्र यज्ञ का दर्शन हुआ जिसको करके वे अपना लक्ष्य पा सकें थे।⁴ यामुनाचार्य ने अपने आगम प्रामाण्य में यह सिद्ध किया है कि पांचरात्र वेद की तरह प्रमाण है क्योंकि उनका मूल उद्गम स्थान एक ही देवी पुरुष नारायण है।⁵

भगवान का उभय भाव सगुण और निर्गुण पांचरात्र मत स्वीकार करता है। नारायण निर्गुण होकर भी सगुण है। ज्ञान, शक्ति, बल, ऐश्वर्य, वीर्य तथा तेज उसके छः गुण हैं। भगवान की शक्ति का सामान्य नाम “लक्ष्मी” है। भगवान शक्तिमान तथा लक्ष्मी उनकी शक्ति है। जगत् के परममंगल के लिए भगवान अपनी स्वातन्त्र्य शक्ति से चार रूपों की सृष्टि करते हैं— (1) व्यूह (2) विभव (3) अर्चावतार (4) अन्तर्यामी। जीव स्वभावतः सर्वशक्तिशाली, व्यापक तथा सर्वज्ञ है परन्तु सृष्टिकाल में भगवान की तिरोधान शक्ति (माया या अविद्या) जीव के सच्चे रूप को छिपा देती है जिससे जीव क्रमशः अणु, किञ्चितकर तथा अल्पज्ञ बन जाता है। इन्हीं अणुत्वादिकों को “मल” कहते हैं। इन्हीं से जीव बंधन ग्रस्त हो जाता है। भगवान की कृपा से ही जीव का उद्धार होता है तथा उस कृपा की प्राप्ति का उपाय शरणागति है।

पाशुपत मत

वामन पुराण के अनुसार शैवों के चार सम्प्रदाय प्रमुख थे— शैव, पाशुपत, कालामुख तथा कापालिका अथर्वशिर उपनिषद् में पाशुपतों के विशिष्ट “व्रत” पशु—पाश—पति आदि पारिभाषिक शब्दों से साफ पता चलता है कि उस समय इस तान्त्रिक सम्प्रदाय का जन्म हो चुका था। महाभारत, शिवपुराण तथा वायुपुराण में पाशुपतों के विशिष्ट सिद्धान्तों का उल्लेख है। महाभारत के कथानुसार भगवान पशुपति ने मानव कल्याण हेतु इस मत का प्रतिपादन किया था। उस समय उपमान्यु पाशुपत सम्प्रदाय के विख्यात आचार्य थे जिनके श्रीकृष्ण स्वयं शिष्य थे।

पाशुपत मत के ऐतिहासिक संस्थापक का नाम नकुलीश या लकुलीश है। इनका जन्म भड़ोच (गुजरात) के कारवण ग्राम में हुआ था। यह आज भी बड़ौदा के भड़ोच के पास स्थित है। गुजरात, दक्षिण भारत में नकुलीश की मूर्तियाँ प्रचुरता से मिलती हैं। इन मूर्तियों का मस्तक केशो से ढका रहता है। दाहिने हाथ में बीजपुर के फल और बायें हाथ में लगुड़ या दण्ड रहता है। लगुड़ धारण करने के कारण ही इन्हें लगुड़ेश, लकुलीश, नकुलीश कहा जाता है। शिव के 18 विभिन्न अवतारों में लकुलीश को प्रथम अवतार माना जाता है। ये ही पाशुपत सूत्रों के निर्माता थे। गुप्त नरेश चन्द्रगुप्त विक्रमादित्य के राज्यकाल का एक शिलालेख⁶ मथुरा से प्राप्त हुआ है। जिसमें उदिताचार्य नामक पाशुपताचार्य के द्वारा एक शैव मन्दिर की प्रतिष्ठा तथा उसमें अपने गुरुओं की मूर्तियों के प्रतीक रूप उपमितेश्वर तथा कपिलेश्वर नाम शिवलिंगों की स्थापना का वर्णन मिलता है। उदिताचार्य ने अपने को भगवान कुशिक से दशम बतलाया है। कुशिक लकुलीश के साक्षात् शिष्य थे। इस प्रकार उदिताचार्य और लकुलीश में ग्यारह पीढ़ियों का अन्तर है।

इस प्रकार यदि एक पीढ़ी के लिए औसत 30 वर्ष का समय माना जाय तो लकुलीश का समय द्वितीय शताब्दी का अन्तिम भाग ठहरता है। यह वही समय है जब कुषाण नरेश हुविष्क के सिक्कों पर लगुड़धारी शिव की मूर्तियाँ मिलती हैं। गुजरात से चला लकुलीश का यह सम्प्रदाय धीरे-धीरे पूरे भारत में फैल गया। न्याय-वैशेषिक दर्शन का भी पाशुपत मत से बड़ा घनिष्ठ संबंध था। नैयायिक शिव के उपासक थे। वैशेषिक के अनुयायी पशुपति के उपासक थे।

पाशुपत शब्द पशुपति (शिव) से बना है। पशु सभी प्राणियों को कहते हैं। जिस प्रकार हमारे लिए गाय भैंस आदि पशु हैं उसी प्रकार महेश्वर के लिए सारे प्राणी पशु हैं। सभी में ज्ञान का अभाव है। इन पशुओं के पति महादेव हैं। इसलिए वे पशुपति कहलाते हैं।

‘पशु’ शब्द ‘पाश’ से संबंधित है जिसका अर्थ है ‘कारण तथा कार्य’ समस्त पशु कारण एवं कार्य अर्थात् ऐन्द्रिय पदार्थ एवं उनके विषय से बँधे हैं तथा उसी में अनुरक्त है। यद्यपि समस्त पशु शुद्ध चेतन स्वरूप तथा सर्वव्यापी है यथापि वे केवल अपने शरीर का ही प्रत्यक्ष कर सकते हैं। उन्हें कारण तथा कार्य के स्वरूप का बोध नहीं होता। पशुपति का अर्थ यह है कि वह सब जीवों की रक्षा करता है। टीकाकार कौण्डिन्य कहते हैं कि दुखों से मुक्ति ज्ञान, वैराग्य, धर्म, ऐश्वर्य एवं त्याग से नहीं अपितु प्रसाद से ही प्राप्त हो सकती है।⁷

आध्यात्मिक दृष्टिकोण से पाशुपत मत द्वैतवादी है। जीव वस्तुतः शिवरूप है परन्तु वह नाना प्रकार के मोहों में फँसा रहता है। वह उसी प्रकार से पराधीन है जिस प्रकार लौहो के सीकड़ों से बँधा हुआ पशु। शिवरूप होने पर भी जीव माया

के कारण इतना संसारी हो जाता है कि वह अपने को शिव को पृथक समझने लगता है। योग तथा प्रभु द्वारा निर्धारित आचारों के अनुष्ठान से वह शिव रूपता को प्राप्त कर सकता है, पर शिव के साथ तादात्म्य नहीं स्थापित कर सकता मुक्तावस्था की पराकाष्ठा में भी जीव तथा शिव में थोड़ा सा भेद बना रहता है।

पाशुपत के अनुसार पदार्थ पाँच प्रकार के होते हैं— (1) कार्य (2) कारण (3) योग (4) विधि (5) दुःखान्त।

कारण के द्वारा निर्मित पदार्थ कार्य कहलाता है। कार्य की सत्ता सदैव कारण पर आश्रित होती है। इसलिए यह सदैव परतन्त्र रहता है। जगत् की उत्पत्ति, स्थिति तथा विनाश करने वाले महेश्वर को 'कारण' कहते हैं। वह प्रभुशक्ति और ज्ञानशक्ति का आश्रय है। इसीलिए उसे 'पति' की संज्ञा से परिभाषित किया जाता है। वह सृष्टि का केवल निमित्त कारण है, उपादान कारण नहीं। चित्त के द्वारा आत्मा और ईश्वर के संबंध को 'योग' कहते हैं। यह दो प्रकार का होता है— क्रियात्मक तथा क्रियोपरम। जप, ध्यान, धारण आदि क्रियात्मक योग है। क्रिया की निवृत्ति अर्थात् भगवान में ऐकान्तिक भक्ति ज्ञान तथा शरणागति क्रियोपरम योग है। महेश्वर को प्राप्ति कराने वाला व्यापार 'विधि' कहलाता है। यह बाह्य आचार है। दुःखों की आत्यन्तिक निवृत्ति मोक्ष है। प्रत्येक जीव पाँच प्रकार के दोषों से बन्धन ग्रस्त है, इन्हें मल कहा जाता है। ये दोष मिथ्या ज्ञान, अधर्म, शक्ति हेतु, च्युति तथा पशुत्व है। इनकी जब निवृत्ति हो जाती है तो दुःख का अन्त हो जाता है। इस स्थिति को दखान्त या मोक्ष कहा जाता है। यह दो प्रकार का होता है— अनात्मक तथा सात्मक। केवल दुःखों की आत्यन्तिक निवृत्ति अनात्मक दुःखान्त है। सात्मक दुःखान्त में दुःखों की आत्यन्तिक निवृत्ति अनात्मक दुःखान्त है। सात्मक दुःखान्त में दुःखों की निवृत्ति के साथ परमेश्वर्य का लाभ होता है। ज्ञान शक्ति का उदय होता है।

ज्ञान शक्ति पाँच प्रकार की होती है— (1) दर्शन—इसमें मुक्तात्मा सूक्ष्म, व्यवहित तथा विकृष्ट पदार्थों का ज्ञान प्राप्त करता है। (2) श्रवण—वह अशेष शब्दों को सुन सकता है। (3) मनन—समस्त चिन्तित विषयों का सिद्धि लाभ करता है। (4) विज्ञान— उसे समस्त शास्त्रों का ज्ञान हो जाता है। (5) सर्वज्ञत्व— सर्वज्ञता से स्वतः सिद्धि होती है।

क्रिया शक्ति तीन प्रकार की होती है— (1) मनोजवित्व—पुरुष किसी भी कार्य को तीव्रता से करने में समर्थ हो जाता है। (2) कामरूपित्व— बिना कर्म किए विलक्षण कार्यों का संपादन करना। (3) विकरणधर्मित्व— बिना इन्द्रिय के समस्त पदार्थ को जानना और करना। यह निरतिशय ऐवर्य लाभ है।

इस प्रकार अन्य दर्शनों में जहाँ मोक्ष अत्यान्तिक दुःख निवृत्ति रूप है वही पाशुपत में मोक्ष परमेश्वर प्राप्ति रूप है।

शाक्त मत

भारतवर्ष में शक्ति की उपासना वैदिक काल से चली आ रही है। वेद में शक्ति के यथार्थ स्वरूप का वर्णन मिलता है। कुछ समय बाद शक्ति की उपासना पूरे देश में फैल गयी। समस्त शाक्त शक्ति के एक ही रूप की उपासना नहीं करते। कोई काली, कोई तारा, कोई सिंहवाहिनी को अपना उपास्य और आराध्य मानता है। समस्त शाक्त दस महाविद्याओं की उपासना करते हैं। ये हैं— (1) महाकाली (2) उग्रतारा (3) षोडशी (4) भुवनेश्वरी (5) छिन्नभस्ना (6) भैरवी (7) धूमावती (8) बगुलामुखी (9) मातंगी (10) कमला।

एक ऋचा में शक्ति को शरीर धारिणी और क्षमतावान बताया गया है जो पृथ्वी को धारण करने वाली और स्वर्ग निवासिनी है। यह भक्तों की पूज्य माता है। महाभारत में यह कृष्ण की भगिनी के रूप में जानी जाती है। इस प्रकार वैष्णव मत के साथ इसका संबंध है। पुराणों में यह चण्डी के रूप में प्रकट होती है।

शाक्त धर्म का ध्येय जीवात्मा के साथ परमात्मा की अभेद सिद्धि है। तांत्रिक उपासना का प्रथम सिद्धान्त है कि उपासक अपने उपस्यदेव के साथ तादात्म्य स्थापित करे। शाक्त धर्म अद्वैतवाद का साधन मार्ग है। इसमें अद्वैत की धारणा अनुस्यूत है—

अहं देवी न चान्योऽस्मि ब्रह्मैवाहं न शोकभाक्।

सच्चिदानन्दरूपोऽहं नित्य मुक्त स्वभाववान्

अर्थात् मैं ही देवी हूँ, मैं ही ब्रह्म हूँ। मुझमें शोक नहीं है, मैं सच्चिदानन्द रूप हूँ, मैं स्वभाव से ही मुक्त हूँ। इस मत के ग्रंथ आगम या तन्त्र कहलाते हैं। सात्विक आगमों को “तन्त्र” राजस का ‘यामल’ तथा तामस को ‘डामर’ कहते “आम्नाय” होते हैं⁸— (1) पूर्व आम्नाय (2) दक्षिण आम्नाय (3) पश्चिम आम्नाय (4) उत्तर आम्नाय (5) उर्ध्व आम्नाय। गुप्त मुख तथा निम्नतर से उत्पन्न अधःआम्नाय को छठा आम्नाय माना जाता है। प्रान्तों की विभिन्नताओं के कारण इन आम्नायों की पूजन पद्धति में भेद है। प्राचीन भारत में तांत्रिक पूजा के तीन प्रधान केन्द्र थे जिनमें शक्ति की पूजा पंच मकारों के द्वारा किया जाता था। उनके नाम हैं— केरल, कश्मीर तथा कामाख्या। पंचमकार (मद्य, माँस, मत्स्य, मुद्रा और मैथुन) तंत्रशास्त्र के प्राण हैं। काश्मीर में इन तत्वों की मात्र भावना की जाती है। केरल में इनके स्थान पर दूध आदि का प्रयोग किया जाता है। केवल गौड़ प्रदेश में इन तत्वों का प्रत्यक्ष प्रयोग होता है। आरम्भ में शक्ति पूजा सात्विक रूप में होती थी। परन्तु कालान्तर में लालची उपासकों ने उसे नितान्त तामसिक बना दिया।

शाक्त मत में तीन भाव—पशुभाव, वीर भाव और दिव्यभाव है तथा सात आचार बतलाये गये हैं ये हैं— (1) वेदाचार (2) वैष्णवचार (3) शैवाचार (4) दक्षिणाचार (5) वामाचार (6) सिद्धान्ताचार और (7) कौलाचार। एक अन्य मत के अनुसार इनके अतिरिक्त कुछ लोग अघोराचार और योगाचार को भी इसमें सम्मिलित करते हैं। ये सातों आचार पूर्वोक्त तीनों भावों से संबद्ध है। भाव मानसिक अवस्था है और आचार बाह्य आचरण। जिन जीवों में अविद्या के कारण अद्वैतज्ञान लेशमात्र भी नहीं होता उसे पशुभाव कहते हैं। ये पशु के समान अज्ञान में पड़े हुए हैं। जो साधक अद्वैतज्ञान को कणमात्र भी ग्रहण कर चुके हैं तथा अज्ञान रूपी रज्जू को काटने में कुछ मात्रा में भी कृतकार्य हो चुके हैं वे वीरभाव कहलाते हैं। अद्वैतानन्द का आस्वादन करने वालों को दिव्यभाव हो जाता है। आचारों में प्रथम चार—वेद, वैष्णव, शैव तथा दक्षिण, पशुभाव के साधक के लिए है। वाम तथा सिद्धान्त केवल वीरभाव के साधक के लिए है। वेदाचार में सभी साधकों को वैदिक नित्यकर्त करने पड़ते हैं। यह आचार कर्मकाण्ड प्रधान है। शैवाचार में साधक धर्म की रक्षा और अधर्म के विनाश का भाव प्राप्त करता है। यह ज्ञान प्रधान है। दक्षिणाचार में ब्रह्म की क्रिया, शक्ति और इच्छा का ध्यान किया जाता है। ऊपर के ये सभी प्रवृत्ति मार्ग को स्पष्ट करते हैं। वामाचार में साधक को निवृत्ति मार्ग ग्रहण करना पड़ता है। इसमें साधक अपनी सभी इच्छाओं का दमन करता है। कौलाचार सर्वश्रेष्ठ आचार है। यह अद्वैत भावना से पूर्ण साधक के लिए है। शिव और शक्ति का सामरस्यरूप संयोग ही इसका अभिधेय है। रामानुज तंत्र के समर्थक थे।

गाणपत्य मत

गणपति के उपासक को गाणपत्य कहा जाता है। गणपति शब्द का अर्थ है गणों का पति। इसी अर्थ में गणों का ईश होने के कारण इन्हें गणेश भी कहते हैं। गणपति की उपासना वैदिक कालीन है। पेशवा लोग गणपति के उपासक थे। इसी कारण आज भी महाराष्ट्र में गणपति की प्रचुर उपासना की जाती है। “गाणपत्य” सम्प्रदाय तान्त्रिक था, जिसमें भिन्न—भिन्न गणपति की उपासना, फल की भिन्नता के कारण भिन्न—भिन्न रूप में की जाती थी।

गाणपत्यों के छः भिन्न सम्प्रदाय थे। जो निम्न हैं—

1. महागणपति — इनके दस भुजाएँ हैं, अंग लाल है।
2. उर्ध्व गणपति — इनकी भुजाएँ छः हैं तथा अंग पीला है।
3. पिङ्गल गणपति — इनकी भुजाएँ छः हैं तथा अंग पीला है।
4. लक्ष्मी गणपति — इनकी भुजाएँ चार अंग श्वेत है।
5. हरिद्रा गणपति — इनकी भुजाएँ चार नेत्र तीन तथा अंग पीला है।

6. उच्छिष्ट गणपति – इनकी भुजाएँ चार तथा अंग लाल हैं।

गाणत्यों का पूजा प्रकार रहस्यमयी था। उसमें तांत्रिक उपासना की प्रधानता थी। गणपति की पूजा पूरे भारत में होती है। श्रीरंग में पहाड़ के ऊपर जिसको गोल्डेन राक (स्वर्ण शिला) कहते हैं सबसे बड़ा मन्दिर है।

तांत्रिक दर्शन अद्वैतोन्मुखी है। पांचरात्र विशिष्टाद्वैतवाद का प्रतिपादक है। पाशुपत तथा रसेश्वर द्वैतवादी है। वीरशैव द्वैताद्वैती है। शाक्त मत अद्वैतवादी है। तांत्रिक ईश्वर का अस्तित्व शरीर से अलग नहीं मानते।

इस प्रकार हम देखते हैं कि रामानुज के समय भारतवर्ष में नाना मतों सम्प्रदायों तथा पन्थों का आविर्भाव हो चुका था। दशम शतक में वैष्णव धर्म की विशेष उन्नति हुयी थी। परन्तु कालान्तर में वैदिक धर्म में खीचतान शुरू हो गयी। कोई उसे शून्यवाद की ओर ले जा रहा है तो कोई अनेकान्तवाद की ओर। कोई उसे मद्य मांस युक्त तांत्रिक उपासना की ओर ले जा रहा है। ऐसे समय रामानुज ने विशिष्टद्वैत की स्थापना कर धर्म को स्थायित्व प्रदान किया है।

सन्दर्भ ग्रंथ

1. भारतीय इतिहास कोश—सच्चिदानन्द भट्टाचार्य, पृ0 407
2. भगवद्गीता चतुर्थ अध्याय श्लोक 7, 8
3. रात्रं च ज्ञान वचनं ज्ञानं पञ्चविध स्मृतम्—नारद पाञ्चरात्र 1 / 44
4. शतपथ ब्राह्मण 13, 6, 1
5. आगम प्रमाण्य
6. एपिग्राफिका इंडिका—डॉ० भण्डार का लेख 1931
7. पाशुपतसूत्र टीकाकार कौण्डिन्य पृ0 6
8. परशुरामकल्प सूत्र 1 / 2
9. भारतीय धर्म और दर्शन—बलदेव उपाध्याय पृ0 68

A study on National Bank for Agriculture and Rural Development

*Dr. Anjali Kusum Om*¹

Abstract

There are several types on bank in our country in which National Bank for Agriculture and Rural Development (NABARD) is an important Bank, NABARD was establish on 12th July 1982. It is a central or apex institution for financing Agricultural and Rural Sectors. It a person is engaged in agriculture or other activity like-handloom weaving, Fishing etc. NABARD can provide credit both short-term and long-term, through Regional Rural Bank. It provides financial assistance, especially, to co-operative credit. In the field of agriculture, small-scale industries, college and village industries, handicrafts and allies economic activities in rural areas. For development of India it pay ireate role because fully economy of our county depend on agriculture and farmer about 60% to 70% People of our country engage in Agriculture but per capita income is below compression to other sector. In our country till now never seen that come back in agriculture from other sector or Industries, State or Central Government properally care on time of hunger death flood, crisis of water, marketing problem storage problem etc. But Central Govt. as well of State Government take step about rich employment in Agriculture, open Agriculture college in every district and free from taken loan good credit system from bank and so many other work for development of Agriculture and rural area.

Key words: Agriculture, Rural, Acres, Economic, Policy etc.

I. Assitant Professor, Department of Economics, R.N.Y.M. College Barhi, Hazaribag, Jharkhand

Introduction

The Cabinet Committee on Economic Affairs (CCEA) approved Dairy Processing & Infrastructure Development Fund (DIDF) Scheme with an outlay of Rs. 10,881 crore to boost dairy sector.

It will be managed by National Dairy Development Board (NDDB) and shall be implemented from 2017-18 to 2028-29. Initially, Rs. 8,004 crore loan will be provided by NABARD to National Dairy Development Board (NDDB) and National Dairy Development Cooperation (NDDC).

Under this scheme, NCDC and NDDC will be used to provide loan for building an efficient milk procurement system and other processing infrastructure. Loan will be provided for putting in place an efficient milk procurement system by setting up of chilling infrastructure and installation of electronic milk adulteration testing equipment. It will be also used for creation, modernization and expansion of processing infrastructure and manufacturing facilities for value added dairy products.

Beneficiaries: Initially, loan DIDF will be given to 39 profit-making milk unions of 12 states. Other milk cooperatives can apply for loan under DIDF in subsequent years after they become eligible on basis of their net worth and profit levels. Milk unions, multi-state milk cooperatives, state dairy federations, milk producer companies and NDDB subsidiaries can also avail of loan after meeting the eligibility criteria.

Nation Bank for Agriculture and Rural Development (NABARD) is an apex development financial institution in India, headquartered at Mumbai with branches all over India. The Bank has been entrusted with “matters concerning policy, planning and operations in the field of credit for agriculture and other economic activities in rural areas in India”. NABARD is active in developing financial inclusion policy and is a member of the Alliance for Financial Inclusion.

NABARD was established on the recommendations of B. Sivaraman Committee, (by Act 61, 1981 of Parliament) on 12 July 1982 to implement the National Bank for Agriculture and Rural Development Act 1981. It replaced the Agricultural Credit Department (ACD) and Rural Planning and Credit Cell (RPCC) of Reserve Bank of India, and Agriculture Refinance and Development Corporation (ARDC). It is one of the premier agencies providing developmental credit in rural areas. NABARD is India’s specialized bank for Agriculture and Rural Development in India.

The Initial corpus of NABARD was Rs. 100 crores. Consequent to the revision in the composition of share capital between Government of India and RBI, the paid up capital as on 31 May 2017, Stood at Rs. 30,000 crore with Government of India holding Rs. 30,000 crore (100% share).

International associates of NABARD include World Bank- affiliated organizations and global developmental agencies working in the field of agriculture and rural development. These organizations help NABARD by advising and giving monetary aid for the upliftment of the people in the rural areas and optimizing the agricultural process.

(FINANCIAL POSITION OF NABARD)

Source of Funds	Year		Uses of Funds	Year	
	2015	2014		2015	2014
	Rs.	Rs.		Rs.	Rs.
Capital	5,000	4,700	Cash and Bank Balance	12,961	13,411
Reserve Surplus	19,601	17,156	Collateralised		
NRC(LTC) Fund	14,601	14,483	Borrowings	165	211
NCR (Establishment) Fund	1,585	1,583	And Lending Obligation	21,237	23,309
Deposits	301	333		2,45,901	2,12,896
Bonds and Debentures	34,007	36,215	Investments	325	325
Borrowing from Govt. of India	20	40	Loans and Advances	5,220	4,422
Borrowing JNN Solar Mission	36	36	Fixed Assets		
Foreign Currency Loan	727	715	Other Assets		
Commercial Paper	2,898	0			
CBLO	5,281	0			
Term Money Borrowings	515	228			
RIDF Deposits	89,603	83,863			
STRRB Deposits	60,000	50,000			
STRRB Credit Refinance Fund	30,000	30,000			
Warehouse Infrastructure Fund	1,550	1,250			
LT Rural Credit Fund	5,000	0			
Other Liabilities	9,490	9,073			
Other Funds	5,710	4,899			
	2,85,809	2,54,574		2,85,809	2,54,574

Management of NABARD

NABARD manage by a board of directors Board of directions appointed by Central Government by advice of Reserve Bank of India. In NABARD a directors and 2 maneger which is expect in Rural Economics and Rural Development and 3 take from direction of Reserve Bank, 3 by Central Government and 2 directors by State Government. Depty Government of Reserve Bank is chairman of NABARD. There are 15 member of board of directions.

Role & Function of NABARD

NABARD has been instrumental in grounding rural, social innovations and social enterprises in the rural hinterlands. It has in the process partnered with about 4000 partner organisations in grounding many of the interventions be it, SHG-Bank Linkage programme, tree-based tribal communities' livelihoods initiative, Watershed approach in soil and water conservation, increasing crop productivity initiatives through lead crop initiative or dissemination of information flow to agrarian communities through Farmer clubs. Despite all this, it pays huge taxes too, to the exchequer – figuring in the top 50 tax payers consistently. NABARD virtually ploughs back all the profits for development spending, in their unending search for solutions and answers. Thus the organization had developed a huge amount of trust capital in its 3 decades of work with rural communities.

- I. NABARD is the most important institution in the country which looks after the development of the cottage industry, small scale industry and village industry, and other rural industries.
- II. NABARD also reaches out to allied economies and supports and promotes integrated development.
- III. NABARD discharge it duty undertaking the following roles :
 1. Serves as an apex financing agency for the institutions providing investment and production credit for promoting the various developmental activities in rural areas.
 2. Takes measures towards institution building for improving absorptive capacity of the credit delivery system, including monitoring, formulation of rehabilitation schemes, restructuring of credit institutions, training of personnel, etc.
 3. Co-ordinates the rural financing activities of all institutions engaged in developmental work at the field level and maintains liaison with Government of India, state governments, Reserve Bank of India (RBI) and other national level institutions concerned with policy formulation.
 4. Undertakes monitoring and evaluation of projects refinanced by it.
 5. NABARD refinances the financial institutions which finances the rural sector.

6. NABARD partakes in development of institutions which help the rural economy.
7. NABARD also keeps a check on its client institutes.
8. It regulates the institutions which provide financial help to the rural economy.
9. It provides training facilities to the institutions working in the field or rural upliftment.
10. It regulates the cooperative banks and the RRB's, and manages talent acquisition through IBPS CWE.

NABARD's refinance is available to state co-operative agriculture and rural development banks (SCARDBs), state co-operative banks (SCBs), regional rural banks (RRBs) commercial banks (CBs) and other financial institutions approved by RBI. While the ultimate beneficiaries of investment credit can be individuals, partnership concerns, companies, State-owned corporations or co-operative societies, production credit is generally given to individuals. NABARD has its head office at Mumbai, India.

**Agencies wise, Year wise issued Kishan Credit Card
(Possession of 31 March, 2013)**

(in million)

Years	Cooperative Bank	Regional Rural Bank	Commercial Bank	Total
2006-07	2.29	1.41	4.81	8.51
2007-08	2.09	1.77	4.61	8.47
2008-09	1.34	1.42	5.83	8.59
2009-10	1.75	1.95	5.31	9.01
2010-11	2.81	1.77	2.58	10.16
2011-12	2.96	1.99	2.12	10.07
2012-13	2.69	2.05	8.24	12.98

By Cooperative Bank not take more interest for issue of Kishan Credit Card compression to Regional Rural Bank and commercial bank. Regional Banks Increase in slow ration but commercial Bank always increase rest of year 2011-2012 and year 2012.2013 become 4 times increase comprision related to last year 2011-2012 and over all total Kishan Credit Card increase every year.

NABARD Regional Office [RO] has a Chief General Manager [CGMs] as its head, and the Head office has several top executives viz the Executive Directors [ED], Managing Directors [MD], and the Chairperson. It has 336 District Offices across the country, one special cell at Srinagar. It also has 6 training establishments.

NABARD is also known for its' SHG Bank Linkage Programme' which encourages India's banks to lend to self-help groups (SHGs). Largely because SHGs are

composed mainly of poor women, this has evolved into an important Indian tool for microfinance. By March 2006, 22 lakh SHGs representing 3.3 core members had to be linked to credit through this programme.

NABARD also has a portfolio of Natural Resource Management Programmes involving diverse fields like Watershed Development, Tribal Development, Tribal Development and Farm Innovation through dedicated funds set up for the purpose.

Research methodology

This study is based on secondary data. The required data related to NABARD have been collected from various source i.e. bulletins of NABARD and Reserve Bank of India. Publication from ministry of Rural Development Govt. of India. The Rural Development related data is down loaded from the websites of Rural Development Related. Every year figure of loan provide by different kinds of Agency or Bank for Rural development. The present study considered years from 2006 to 2013 in order to analyze data the satisfied tools.

Objective of NABARD

NABARD is an apex institution of development for Agriculture and Rural development. Objective of establishment of NABARD is followings :-

1. Provide the way of Rural Development.
2. For arrangement of loan to Rural Area Loan provider organization NABARD take care.
3. Provide loan to small industries, Rural harycreft wears.
4. Co-ordinate to Rural areas institution which is provide loan to Rural development.
5. Evaluate and investigate to such organization as project which take loan by NABARD.
6. NABARD should make policy by contract of Central Government, Reserve Bank, State Government, and other policy maker organization.
7. Provide training to NABARD employee for best distribution system of loan.

Rural innovation

NABARD role in rural development in India is phenomenal. National Bank for Agriculture & Rural Development (NABARD) is set up as an apex Development Bank by the Government of India with a mandate for facilitating credit flow for promotion and development of agriculture, cottage and village industries. The credit flow to agriculture activities sanctioned by NABARD reached Rs. 1,57,480 crore in 2005-2006. The overall GDP is estimated to grow at 8.4 percent. The Indian economy as a whole is poised for higher growth in the coming years. Role of NABARD in overall development of India in general and rural agricultural in

specific is highly pivotal. Through assistance of Swiss Agency for Development and Cooperation, NABARD set up the Rural Innovation Fund. Rural Infrastructure Development Fund (RIDF) is another noted scheme for the bank for rural development. Under the RIDF scheme Rs. 51,283 crore have been sanctioned for 2,44,651 projects covering irrigation, rural roads and bridges, health and education, soil conservation, water schemes etc. Rural Innovation Fund is a fund designed to support innovative, risk friendly, unconventional experiments in these sectors that would have the potential to promote livelihood opportunities and employment in rural areas. The assistance is extended to Individuals, NGOs, Cooperatives, Self Help Group, and Panchyati Raj Institutions who have the expertise and willingness to implement innovative ideas for improving the quality of life in rural areas. Through member base of 25 crore, 600000 cooperatives are working in India at grass root level in almost every sector of economy. There are linkages between SHG and other type institutes with that of cooperatives.

The purpose of RIDF is to promote innovation in rural & agricultural sector through viable means. Effectiveness of the program depends upon many factors, but the type or organization to which the assistance is extended is crucial one in generating, executing ideas in optimum commercial way. Cooperative is member driven formal organization for socio-economic purpose, while SHG is informal one. NGO have more of social color while that of PRI is political one. Does the legal status of an institute influences effectiveness of the program? How & to what an extent? Cooperative type of organization is better (Financial efficiency & effectiveness) in functioning (agriculture & rural sector) compared to NGO, SHG & PRIs.

Recently in 2007-08, NABARD has started a new direct lending facility under 'Umbrella Programme for Natural Resource Management' (UPNRM). Under this facility financial support for natural resource management activities can be provided as a loan at reasonable rate of interest. Already 35 projects have been sanctioned involving loan amount of about Rs. 1000 crore. The sanctioned projects include honey collection by tribals in Maharashtra, tussar value chain by a women producer company ('MASUTA'), eco-tourism in Karnataka.

Suggestion

Some suggestion regarding speedily progradation of rural and Agriculture area by NABARD central as well as State Government is as follows :-

1. Agriculture Education for Rural Area.
2. Fully apply Agriculture crops Insurance Policy.
3. Good Road map for transportation of Agriculture product.
4. Good Bank facility for arrangement of Agriculture function.
5. Providing loan for purchase Agriculture equipments.
6. Provide subsidy on seeds, Agriculture machine and fertilizer.
7. Government should provide farmer pension plan for safety of old age farmer.

8. Should established storage for store of Agriculture product.
9. Create Co-ordination with beurocrates (officer) and farmers.
10. Should develop Agriculture and rural Tourism.

References

- RBI sells Nabard stake to govt. (<http://www.indianexpress.com/news/RBI-sells-NAABARD-stake-to-govt-for-rs-1-450/697952/>). 15 October 2010. Retrieved 28 December 2011.
- NABARD (<http://www.nabard.org/associatewithnabard/introduction.asp>). Retrieved 11 September 2011.
- Member Map Alliance for Financial Inclusion (<http://www.afiglobal.org/members/India>). AFI Global. Retrieved on 2013-12-06.
- Nabard can help change face of rural India (<http://www.thehindubusinessline.com/2010/06/28/stories/2010062850990600.htm>). The Hindu Business Line. 28 June 2010. Retrieved 2010-09-01.
- 25 YEARS OF DEDICATION TO RURAL PROSPERITY (<http://www.nabard.org/silverjubilee.asp>). Nabard.org. Retrieved 2010-09-01.
- Nabard Rural Innovation Fund Agriculture and Industry Survey (<http://www.agricultureinformation.com/mag/?p=5265>). Agriculture information.com. Retrieved 2010-09-01.
- NABARD is a institution and in the business of development (<http://www.thehindubusinessline.com/news/states/tharoor-tells-nabard-to-consolidate-partnerships/article492117.ece>).
- EDA and APMAS Self-Help Groups in India: A Study of the Lights and Shades, CARE, CRS, USAID and GTZ, 2006, p.11
<https://www.nabard.org/english/mission.aspx>
- National Bank for Agriculture and Rural Development (http://www.nabard.org/farm_sector/nrm_upnm.asp). Nabard.org. Retrieved 2010-09-01.
- NABARD – SDC rural innovation fund (<http://indiamicrofinance.com/nabard-%E2%80%93-sdc-rural-innovation-fund.html>). India microfinance.com. Retrieved 2010-09-01.
- Vrajlal K. Sapovadia (13 May 2007). “Evaluating Effectiveness Among Cooperatives visa-a-vis Other Social Institutes - A Case Study of Nabard’s Rural Innovation Fund & Others Schems”. SSRN 985884 (<https://ssrn.com/abstract=985884>).
- India lags in using Nabard rural infra fund (<http://www.business-standard.com/india/news/karnataka-lags-in-using-nabard-rural-fund/391543/>). Business-standard.com. 12 April 2010. Retrieved 2010-09-01.
<http://usaskstudies.coop/socialeconomy/files/congress07/sapovadia.pdf>

A Study of Sarva Shiksha Abhiyan in the light of Vision 2020

Dr. Rajnish Kumar Singh ¹ & Mr. Abhishek Kumar ²

ABSTRACT

Vision 2020 is a qualitative plan for developed - India in future prescribed by India's former President Dr. A. P.J. Abdul Kalam. He provides various quality and value based inputs in this vision by which not only primary education but whole education system can be reformulated in global standards, So, the elements related to primary education in this vision which can be adopted in & current 'Sarva Shiksha Abhiyan' programme in India have identified and explained by the researchers are described in this article.

Key words: Sarva Shiksha Abhiyan, Vision 2020

1. Asst. Professor, Faculty of Education, J.R. Handicapped University, Chitrakoot, U.P
2. Res. Scholar, Faculty of Education, J.R. Handicapped University, Chitrakoot, U.P.

Introduction

Primary Education is the back bone of all types of formal education agencies. In India, present scenario of primary education is a modified form of formerly British government system. At that time British government was forced according to charter act of 1813 recommendations. Systematic effort it for primary education has made in the year 1832 by Macauley's minutes. So it is called that real birth of education has shaped under British government in the year 1835. In that time aims and objectives for primary education have decided according to the British norms and standards. The main motto of that government was to provide such type of education which encourages the western values and British ideas and the education is not available for all types of peoples in the country. Thus the expansion and qualitative improvement has not gone in the welfare of all the citizens in India. After independence, various Commissions and schemes were formulated and redesigned the structure of primary education. In this direction in present time Sarva Shiksha Abhiyan' came into existence in year 2000 to fulfil the need of compulsory and universal Primary education for every child from the age of 06 to 14 years. This campaign achieved major and significant success in its objectives but with rare causes the target of hundred percent literacy rate and quality primary education could not be achieved till now.

We know that after independence, various thinkers towards education have contributed as quality education parameters to change the relevant scenario of Indian education. Dr. A.P.J. Abdul Kalam is also such type. of educational thinker which also expressed his views to qualitative change in indian education system even primary education programme. Vision 2020 is an imaginary hypothesis of Dr. A.P.J. Abdul Kalam in which he saw a unique vision for futuristic India developed completely in all respect as technology, defence, health, food and education also with

others developmental norms. In this holistic vision he denotes his unique ideas to conduct the indian education programmes and schemes in such a manner so that it can made the pillars strong from primary to higher education with equality, equity and capability. In this research based article the researchers had made a effort to identify the quality inputs concerning primary education to enhance the process of sarva Shiksha Abhiyan.

Sarva Shiksha Abhiyan

This compaign is started in January 2001. Its primary aim was to expand the primary education till the year 2003, to complete the primary education till the class 05 and to complete the primary education till the class 08 for every child in the country. In this aspect the target of zero level to drop out children in primary education. To implement this programme central government has decided the expenditure in the ratio of 85:15 and in Nineth five year plan and in the ratio of 75:25 in tenth five year plan. It is also decided that the expenditure is made in the ratio of 50:50 after tenth five year plan. This plan is conducted in all states of the country.

Vision 2020

Vision 2020 is a futuristic plan of Dr. A.P.J. Abdul Kalam, Former president of India which is a concept note with action plans relating to food, farming, minerals, industry, trade, science, health, economy, society, security and information Technology. These areas are the target groups of Dr. A.P. J. Abdul Kalam on which the figure of developed India on global ground can be established. The guide lines of vision 2020 focussed with constructive frame work related to all aspects of life which is a schematic plan with justifications and possibilities in behavioural pattern. It is assumed that making the effort for a developed nation in perspective of India, if

organised work and implementation of the recommendations of vision 2020 have applied, we can achieve desirable results. Dr. Kalam has published these views in the book entitled, "Bharat 2020 Navnirman ki Rooprekha". According to vision 2020 planetary vision of developed India is presented as:

Vision of developed India according to Vision 2020 by Dr. Kalam

Symbol of Development	Present Status	Status till 2020
Population below poverty line	26 %	13%
Rate of unemployment	7.3%	6.8%
Literacy of adult male	68%	96%
Admission in primary schools	77.2%	99.9%
Expenditure of GDP on the education sector	3.2%	49%
Life expectation	71%	22.5%
Child death rate per hundred birth	45%	08%
Malnutrition in the children below the age of 05 Years	0.8%	3.4%
Electricity consumption (Kilowatt per hour)	34.0	203.0
Personal computer at per 1000 peoples	3.3	---
No. of Scientists and engineers involved in research and development (In the population of one lacs)	149.0	590.0
% share in GDP		
a- Agriculture	28%	06%
b- Industry	26%	34%
c- Service Sector	46%	60%
Share of direct foreign investment in total finance generate	2.1%	24.5%

In above description, it is stated that in the light of the status of Indian developmental growth at that time will be gain the perspective aims till the year 2020.

Review of Sarva shiksha Abhiyan in the light of Vision 2020

According to A.P.J. Abdul Kalam in his vision 2020, "India in the year 2020 will be developed and empowered when the education will be easily accessible to every child with all essential facilities but it will be possible in such a condition in which every people of lower section will be capable to afford the expenditure on all types of education including primary education in the country." So, it is remarkable fact that Vision 2020 clearly emphasizes on the need of fulfilment of primary education with equality and qualitatively in the country. Thus the researcher has Identified various inputs of Vision 2020 that it can be significant for improvement of Sarva Shiksha Abhiyan in the direction of developed and educated India as : –

(1) Universalization of Primary Education:- According to Vision 2020 our literacy rate is only 65% India expands only 3.8% of its GDP on education and a larger part of population is illiterate so it is very disappointing and our schemes focussing primary education seems fail while we have unique educational institutions as I.I.Ts and I.I.Ms. But there is lake of honour of our intellectual society. So the Vision 2020 focusses first on the universalization of primary education to gain the hundred percent literacy rate till the year 2000. It is also the motto of Sarva Shiksha Abhiyan.

(2) Education without Gender discrimination :- According to Vision 2020 womens are the fundamental unit of Social and National empowerment. So, it is to the need for developed India that girls education especially at primary level should be implemented seriously. For this developing awareness of guardians towards girls education and social awareness should be enhanced o through Sarva Shiksha Abhiyan.

(3) Moral and value Education :- In Vision 2020, it is a deemed that main causes of unrest, disturbances and undevelopment from local to global are lack of

knowledge and inculcation of values and morality through educational process. Dr. Kalam expresses his views on education at different occasions, ten oaths for Youth are guided by him related to values and morality to the students. These values and morality based oaths should be adopted in the dimensions of Sarva Shiksha Abhiyan so that from the early stage of education, students could be prepared as good and responsible citizen for national and global development.

(4) Innovations and creativity: According to Dr. Kalam's vision 2020, he defines that learning enhances creativity, creativity provides ideas, thoughts provides knowledge and knowledge develops you as a great individual. So, if this idea is adopted under the process of Sarva Shiksha Abhiyan then activity and thoughtful learning activity should be implemented so that from primary level student's talent can be exposed and given it suitable shape.

(5) Quality of education - In vision 2020, quality education is conceived as primary and fundamental power for individual's development. Dr. Kalam advocates skill based education from primary education so that the children may know about innovations and enterpenureship. Thus for quality education at Primary level with Sarva Shiksha Abhiyan student centric curriculum with innovative teaching methods should be inculcated in educational power.

(6) Role of Teacher - With the help of Vision 2020, Dr. A.P. J Abdul Kalam explains the role of Teacher at primary level as a role model because at this stage students immitate the personality of the teacher. He said that a student spends 25000 hours in school campuses. So, in the schools the best teachers should be appointed. The teacher should be perform his duties as love towards teaching, motivational teaching and acting as torch bearers at all side of developing personality of a student.

These remarkable attributes should be inserted in the Sarva Shiksha Abhiyan's processes and goals. Apart from above elements Vision 2020 denotes a clear cut vision for primary education as diversified curriculum, interesting and interactive teaching methods and learner centric classroom climate. If these parameters are inculcated in redeeming Sarva Shiksha Abhiyan then a strong and enlightened primary education level can be established in futuristic India.

Conclusion

We know that Vision 2020 is a roadmap towards make India as developed nation in terms of knowledge, technology, skill and indivisual,s values and peace .Basically Dr. A.P.J. Abdul Kalam provides a meaningful vision for developed nation but in their his lectures in various parts of India and abroad he emphasized the educational development as the backbone of all types of development. In this vision the elements related to primary education are of great importance which gives a innovative approach and quality direction to fulfil the need of Sarva Shikha Abhiyan and its challenges facing.

References

- Rajan Sunder, Y.S. (2012), Abdul Kalam A.P.J., Bharat: 2020 Nav Nirman ki Rooprekha, Rajpal and sons, Delhi.
- Ray jada, V.C. (1997): Shiksha main Anusandhan ke Avashyak Tatwa, Rajsthan Hindi Granth Akademy, Jaipur
- Lecture of Dr A.P.J. Abdul Kalam, Trichurapalli, 20-11-2003.
- Saxena, Ira (1991): Mahan Vyaktitwa, Children Book Trust, New Delhi
- Lecture of Dr. A.P.J. Abdul Kalam, 12th National Science Congress date 27/12/2002
- Ibid, J.S.S. School Satur, Mysore - 27/09/200
- Ibid, Rashtrapati Sharan, 25/07/2002
- Ibid, Maharashtra, 15/10/2004
- Ibid, First child education Conference, 14/11/2007
- Ibid, Padm sheshadri Bal bhavan senior secondary School, Chennai - 01/12/2005